

The Mental Health Association of Hong Kong - Cornwall School
香港心理衛生會 - 臻和學校



學校發展計劃

二零二一至二零二四



Address: 53 Cornwall Street Shamshui po KLN
地址:九龍深水埗歌和老街53號
電話:2777 3081 傳真:2784 6677
網址:<http://www.mhahk-cws.edu.hk>

目錄

二零二一至二零二四年
學校三年發展計劃

I. 範疇：管理與組織	P. 1
2021-24學校關注事項一【提升學生的溝通能力】	

II. 範疇：「學與教」及「學生培育及支援」	P. 2
2021-24學校關注事項二【推展生涯規劃，活出有素質的生活】	

III. 範疇：「學生培育及支援」	P. 3
2021-24 學校關注事項三【營造專業交流氣氛】	

附錄 I：學校強弱機危分析	P. 4
---------------	------

香港心理衛生會-臻和學校
2021-2024 年度學校關注事項參與科組列表

範疇：管理與組織

關注事項一：提升學生的溝通能力

目標	學與教													學生培育及支援								專責及其他									
	課程發展	教務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	生涯規劃	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會	學校形象及宣傳
1. 提升教職員對學生溝通能力、誘發溝通技巧、策略及訓練的掌握		●		●									●				●										●				
2. 提升家長對學生溝通能力、誘發溝通技巧及策略的認識				●									●							●									●		
3. 增添或優化有助學生溝通的配備、裝置或儀器				●																								●			
4. 建立及營運「臻和快樂頻道」，建設學生溝通表達的平台		○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○								○	○	○			○				●
5. 善用流程、課堂活動及多元化活動，增加溝通機會		●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●								●	●				●				
6. 推展多元化的全方位學習活動，加強學生溝通能力的訓練				●																											
7. 鞏固學生以正向溝通模式，表達需要及情緒，以建構正向溝通校園環境				●										●								●									

● 建議直接參與的科組/部門

○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

範疇：「學與教」及「學生培育及支援」

關注事項二：推展生涯規劃，活出有素質的生活

目標	學與教													學生培育及支援										專責及其他								
	課程發展	教務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	生涯規劃	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會	學校形象及宣傳	
1. 裝備學生基礎能力，以應對將來生活，當中包括自理，良好生活習慣及自決能力		●					○		●		●			●				●	○		●		●	●		●						
2. 發掘學生潛能，持續發展，成為個人興趣及特質							●	●	●		○	●	○									●	●	○	●				●			
3. 發展學生溝通能力及與人相處技巧，教導情緒管理技巧，提升社交能力		●	○	○	○	○	○	○	○											●			●	●	○							
4. 體驗不同的工作，建立工作習慣及培育工作態度，認識工作意義及院舍生活、建立暇閒	○										○	○									●				●	●					○	
5. 推展生涯規劃校本配套	●														○		●	●	●	●	●			●			●	●	●			

● 建議直接參與的科組/部門

○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

範疇：「學生培育及支援」
 關注事項三：營造專業交流氣氛

目標	學與教														學生培育及支援								專責及其他										
	課程發展	教務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	生涯規劃	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會	學校形象及宣傳		
1. 舉辦關於「學生不同階段能力的認識、正向校園的延續」講座或工作坊																●	●	●					●				●						
2. 擬訂具體專業發展計劃		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○		●	●	●	●	●	●											
3. 定期匯報研習進度及成果 的分享會		●															●	●	●	●	●	●						●					
4. 推行新教師支援計劃	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○									○				●					

● 建議直接參與的科組/部門

○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

附錄II 學校強弱機危分析

強項
<ol style="list-style-type: none">1. 本校職員編制包括教師、治療師、社工、護士、舍監及宿舍家長等專業職系，採用「跨專業團隊模式」交流運作，能為學生提供專業而全面的教育和住宿服務。2. 學校中層管理人員均擁有良好的資歷和豐富的經驗，學校已加強中層管理培訓，較以往更清晰其權責，有助學校持續改進。3. 家長與學校保持良好的溝通和信任的關係，部份家長重視家校協作，對學校歸屬感投入程度高及更多參與課堂協作、家長增值活動及閒暇活動等，有效地達致家校協作，為共同促進學生學習成效奠定良好基礎。4. 教學策略多元化，如引導式教育、視障學生訓練、密集互動、音樂統整、虛擬現實情境教學、戲劇教育、個別輔導、自閉症及非華語個輔及小組等等，能配合不同學習特性學生的學習需要。5. 在編班的時候已按學生的能力和需要，減少班內的學習差異，有助學生學習。6. 學生支援系統「學生發展檔案」發展成熟，全面紀錄學生的學習進度及成長需要，讓本校跨專業團隊一同為學生擬定適切的發展計劃，並配合學校需要，加以發展和整合。7. 教職員的自評意識良好，能透過共同備課、教學檢討、觀課、專業交流、科本研習等措施作自我檢視，有助提升教學效能。8. 學校不同科組已透過學習圈、校外交流等安排，積極建立學校的學習型文化。9. 學校積極舉辦全方位學習活動及多元培育活動，如午間消閒活動、興趣班(歷奇及遊戲治療)、課後支援計劃(香薰治療按摩)、音樂及話劇欣賞及聘請校外專業導師舉辦活動等，擴闊學生的多元興趣及學習經歷。10. 增設及優化校園設施，如視藝特式牆、家長資源室、於所有課室安裝路軌掛布幕、增加安裝天花移位機、療癒花園、家資室、水果BAR、美味廚房等，更能切合不同學生的學習需要。11. 學校建立電子學習/電子媒介促進學生的學習及家校溝通。
弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 配合校本課程的新校本評估制度已經確立，惟教師仍需掌握有關評估技巧及善用評估所得的數據。2. 學生學習動機較以往有進步，有仍有改善空間。3. 學校整全健康概念有改善空間，如教職員精神心理健康方面。4. 學校有質素保證機制，監察工作的推行和評估成效，惟學校政策上透明度不足，仍需完善機制。5. 學校整體(部門內之間、跨部門)的凝聚力較低。
契機
<ol style="list-style-type: none">1. 積極與鄰近大學院校締結義工網絡，亦與主流中小學校及其他特殊學校及社區人士/團體合辦共融活動，有利擴闊學校的社區資源網絡。2. 近年教育局大力支持學校發展「資訊科技」、支援非華語學生及推展「生涯規劃」、「國家安全教育」，學校相關資源增加。3. 政府投放在特殊教育的資源增加，如治療師職位、全方位學習津貼及改善非華語學生中文學與教津貼及「自閉症學生」教學支援，學校有更多資源，為學生提供服務。4. 學生家長對學校的期望高，學校須增加透明度和完善本身制度。5. 因應疫情，迅速運用電子學習/電子媒介，為學生進行學習及溝通。
危機
<ol style="list-style-type: none">1. 嚴重及多重弱能的學生增多，他們對住宿、復康護理的支援需求日趨複雜，對宿舍及護理造成壓力。2. 社會整體結構改變，有關家庭組合(如單親家庭、非華語家庭)而衍生的學生培育及家長溝通問題增加。3. 近年招聘人手困難，尤以前線工作人員及治療師為甚，影響學校整體發展和規劃。4. 近年有新的特殊學校落成啟用，亦有學校轉為七日宿，家長選擇增加；加上全港學校都面對收生不足，學生流動有改變：主流收輕度、輕度收中度；中度亦會考慮收活動能力好的嚴重，長遠或會影響本校收生。5. 因疫情關係，影響學生學習常規、情緒、人際關係發展及親子關係等。