

周年校務報告

二零二三至二零二四



目錄

二零二三至二零二四年度
周年校務報告

I 我們的學校

1.1 學校背景及辦學理念	P.1
1.2 學校管理架構	P.1-2
1.3 教職員團隊	P.3
1.4 學校班級及宿舍部編制	P.3
1.5 校舍環境及設備	P.3
1.6 【學與教】範疇	P.4-11
1.7 【校風及學生支援】範疇	P.12-22

II 我們的學生

2.1 學生年齡分佈	P.23
2.2 實際上課日數	P.23
2.3 學生出席率	P.23
2.4 學生弱能情況	P.24
2.5 學生健康癥狀情況	P.24
2.6 學生進食能力	P.25
2.7 學生如廁能力	P.25
2.8 學生步行能力	P.25
2.9 學生溝通能力-理解能力	P.26
2.10 學生溝通能力-表達能力	P.26
2.11 學生溝通能力-概念	P.26
2.12 新生入學及學生離校情況	P.27
2.13 學生校內/校外獎項	P.28-30

III 我們的教職員

3.1 教職員持有的學歷	P.31
3.2 教職員教學/專業經驗	P.31

IV 我們的家長	4.1 家長教師會組織	P.32
	4.2 家長教師會活動	P.33
V 我們的財政	5.1 學校部收支情況	P.34
	5.2 宿舍部收支情況	P.35
VI 我們的感謝	6.1 協作人士/機構	P.36
	6.2 捐贈人士、機構	P.37
	6.3 義務工作人士/機構	P.37
VII 附錄	2023/24 關注事項：成就及表現	P.38-48
	校本課後學習及支援計劃津貼報告	P.48
	改善非華語學生的中文學與教學校報告	P.49-63
	全方位學習津貼運用報告	P.64-69
	國家安全具體措施報告	P.70-74

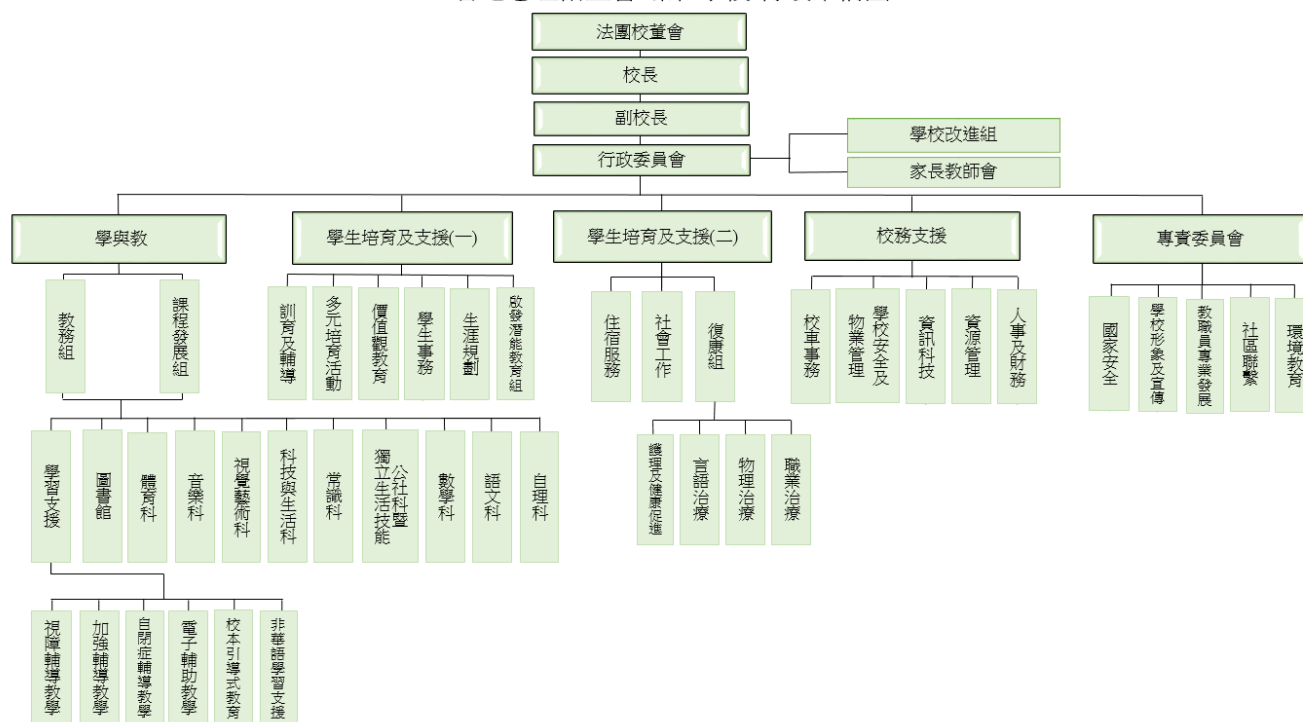
1.1 學校背景及辦學理念

香港心理衛生會成立於 1954 年，是一個推廣心理衛生的非牟利社會服務機構，致力促進社會人士對心理健康的認識和關注，並為弱智人士及精神病康復者提供康復服務及教育服務。

臻和學校（前稱白田兒童中心）為香港心理衛生會屬下單位，是一所由香港特區政府資助的特殊學校，創立於一九七八年，以「有教無類」及「全人教育」精神為宗旨，為有嚴重學習障礙的初小至高中學生提供教育、復康及住宿服務，本校於二零一零年一月正式遷校至深水埗歌和老街，改名為香港心理衛生會-臻和學校，喻意「至善至美、和諧共融」。臻和學校持守「至善至美、和諧共融」的宗旨，具體落實「啟發潛能教育」(Invitational Education)的精神和原則，讓臻和學校成為一所學習與關愛並重，人人盡展潛能，不斷自我改進的學校。

1.2 學校管理架構

香港心理衛生會-臻和學校-行政架構圖



學校的日常運作由臻和學校校董會管轄及監察，校董會成員由香港心理衛生會代表及專業人士擔任，帶領學校發展。學校「法團校董會」於二零一三年八月三十一日成立，校董名單見下表：

校董名單 School Manager List

余其醫生 Dr Yee Kay Cheuk, Kenneth	辦學團體校董(校監)	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日
趙愛萍女士 Ms. Chew Oi Ping	辦學團體校董	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日
程志剛先生 Mr. Ching Chi Kong	辦學團體校董	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日
蔡磊燕女士 Ms Choi Lui Yin	辦學團體校董	2022 年 11 月 18 日至 2024 年 11 月 17 日
梁漢忠先生 Mr. Leung Hon Chung	辦學團體校董	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日
高淑蘭女士 Ms Ko Suk Lan ,Flora	辦學團體校董	2022 年 11 月 28 日至 2024 年 11 月 27 日
左思賦醫生 Dr Tso Steve	辦學團體校董	2023 年 12 月 1 日至 2025 年 11 月 30 日
莫華勳先生 Mr Peter Mok	替代辦學團體校董	2023 年 12 月 11 日至 2025 年 12 月 10 日
麥卿儀女士 Ms Mak Hing Yi, Antonia	獨立校董	2022 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日
張文迪女士 Ms. Mendy Chong	獨立校董	2023 年 3 月 1 日至 2025 年 2 月 28 日
黃敏儀女士 Ms. Wong Man Yi	當然校董	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日
嚴曉晶女士 Ms.Yim Hiu Ching	教員校董	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日
陳國銳先生 Mr. Chan Kwok Yui	替代教員校董	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日
李惠芳女士 Ms Li Wai Fong	家長校董	2022 年 12 月 5 日至 2024 年 12 月 4 日
劉宇和先生 Mr Lau Yu Wo	替代家長校董	2022 年 9 月 22 日至 2024 年 9 月 21 日

1.3 教職員團隊

教職員團隊包括不同專業職系，如教師、物理治療師、職業治療師、言語治療師、社工、護士、宿舍家長及支援隊工等。

1.4 學校班級及宿舍部編制

學校本年度共設十四班，現有學額 112 人，以學生年齡及學習特徵為分班原則，依據校本課程內容，各班級的專責教職員（包括教師、治療師）為不同成長階段需要的學童安排適切的學習項目及復康訓練，配合合宜的教學策略及環境配套，培養學生身心和德智的發展、提升自我管理技能、主動回饋社會，體現校訓「健、樂、禮、群」的精神。

本校宿舍分為四個家舍（健舍、樂舍、禮舍、樂舍），供受社署監護、居住地方偏遠或有特殊家庭需要學生提供住宿服務。宿舍以宿生能力及性別為分舍原則，為宿生提供適切的引導式教育或家居生活訓練等，現有宿額 60 人。寄宿生除了可於宿舍感受家庭溫暖外，亦可從宿舍流程及群體生活中獲得情境化的訓練，延續日間課堂課程，有效地提升自我管理及社會適應能力。

1.5 校舍環境及設備

本校位處寧謐的低密度住宅區，毗鄰石硤尾公園，四周綠樹青蔥，自成一角。學校建築面積八千多平方米，以「無障礙斜道」貫通學校部、宿舍部及「賽馬會綜藝樓」，學校部樓高五層、宿舍部樓高四層，而「賽馬會綜藝樓」則樓高三層，為學生提供安全而寬敞的學習及生活空間。

除教育局提供的標準校舍及設備外，本校亦獲得賽馬會慈善基金慷慨捐贈多項非標準項目及附設輪椅升降台的校車，令學生獲得更全面發展潛能的機會。

學校設施齊備，設有標準課室，復健室（物理治療、職業治療及言語治療）、多感官室、感覺統合室、音樂室、視藝室、露天操場、感知遊樂場、多媒體室、多媒體探知館、模擬情境區、生活技能訓練室、家長資源室及個別/小組學習室等。

宿舍部除設有睡房、宿生活動室、天台花園及有蓋操場外，亦設有護理室、加護觀察室、廚房和洗衣房等，為宿生提供全面的起居生活照顧

1.6 【學與教】範疇

1.6.1 國家安全教育

本校注重培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。

本校每週都會舉行升旗禮，而舉辦慶祝國家重要日子的活動時，如憲法日、全民國家安全教育日、國慶日等，都會舉行升旗禮。此外，開學日、校內運動會、畢業禮等學校重要日子，均會舉行升旗禮。2023-2024 年度，本校共舉行 43 次升旗禮。透過參與升旗禮，培養學生對國家觀念和民族感情，從而加強學生的國民身分認同感。

此外，本校培訓及安排升旗小助理當值。升旗小助理負責於升旗儀式進行前，提醒同學、教職員及家長升旗時應注意的禮儀，藉此培養升旗小助理守法及國民身份認同。升旗儀式進行時，大部分學生均能保持肅立或安坐位中，眼望國旗，尊重這隆重的升旗儀式。

除了注重對學生的培訓外，本校亦注重對教師培訓。價值觀教育組每年與體育科合作舉辦升旗儀式技巧重溫班，讓全校教師參與培訓班，從而加強教職員對升旗的技巧及信心，藉此增加教師的國民身份認同感。

另外，價值觀教育組及公民科於週會及月會上介紹國民教育相關的資訊，當中包括國慶日、憲法日、全民國家安全教育日及香港特別行政區成立紀念日。週會及月會中設有互動環節，讓學生透過活動的形式增加對國家重要日子的認識。

再者，本校亦十分注重對學生中華文化的培養。本校每年都會舉辦新年大掃除活動、中國城市之旅活動、語文科節日小單元活動、視藝科參與中華元素相關的填色比賽等，讓學生透過多元化的活動，增加對中華文化的認識，從而提升學生對國家的情感。

另外，本校注重家長教育，於家長日展示國民安全教育展板，並向家長介紹國家安全教育的相關資訊及本校如何推行國家安全教育，讓家長對國家安全有更深入的認識。此外，本校會將國家安全教育相關的小冊子派發給學生，同時讓家長透過小冊子加深對國家的了解。

國民教育——活動規劃年曆（2023/24 學年）

日期	活動名稱	策劃組別	活動內容
全年	升旗儀式	價值觀教育組	● 每星期一次升旗儀式 ● 其餘日子由校工協助升旗 ● 下學期的升旗儀式由小助理協助介紹升旗時的注意事項
2023 年 9 月 1 日	開學禮	價值觀教育組	● 升掛國旗及奏唱國歌
2023 年 9 月 3 日	香港藝文教育協會-中秋節填色及繪畫比賽 2023	視覺藝術科	● 認識中國傳統節日及節日文化 ● 進行中秋節填色比賽
2023 年 9 月 18 日至 9 月 22 日	國歌	音樂科	● 認識國歌的歷史背景及音樂元素 ● 認識奏唱國歌時應有的態度
2023 年 9 月 18 日至 9 月 29 日	中秋節小單元	語文科	● 認識中秋節的由來及習俗 ● 參與中秋節節慶活動，如食月餅、玩花燈、賞月、舞火龍等
2023 年 10 月 1 日	國慶日	價值觀教育組	● 於國慶日前的上課日升掛國旗及奏唱國歌； ● 舉辦月會，向同學講解國慶節的由來、國家與香港的關係及向同學介紹各區舉辦的國慶慶祝活動； ● 利用 iPad 進行歡度國慶留影區拍照
2023 年 10 月 16 日至 10 月 20 日	重陽節小單元	語文科	● 認識重陽節的由來及習俗 ● 參與重陽節活動，如放風箏、食重陽糕、賞菊花、射箭等
2023 年 12 月 4 日	國家憲法日	價值觀教育組	● 升掛國旗及奏唱國歌 ● 舉辦週會，向同學、家長及教職員介紹憲法日、憲法與基本法的關係等，讓同學對憲法日有多些認識 ● 設置「憲法知多點」展板，分別於有蓋操場、電梯口等展示，讓學生、家長及其他教職員能透過閱讀展板，增加對憲法的認識

2023 年 12 月 8 日	中國城市之旅-上海遊	價值觀教育組	● 透過體驗活動，從不同方面認識上海的歷史及風土人情，增加學生對中國城市-上海的認識，提升國民身份認同感
2024 年 1 月 24 日至 2 月 6 日	新年小單元	語文科	● 認識新年的由來及習俗 ● 參與新年節慶活動，如拜年、食年糕/蘿蔔糕、穿新衣、舞獅等
2024 年 1 月 26 日	公民與社會發展科 內地考察	公民與社會發展科	● 透過公民與社會發展科內地考察活動，讓高中學生親身了解國情和國家的發展，及於考察後進行專題研習，匯報考察的見聞，以提升國民身份認同。
2024 年 2 月 7 日	去舊迎新大少除	價值觀教育組	● 透過認識中國的傳統節日，讓學生品嚐新年特色食物、參與大掃除活動、觀看舞獅表演等，增加學生對中華文化的認識
2024 年 2 月 21 日至 2 月 26 日	元宵節小單元	語文科	● 認識元宵節的由來及習俗 ● 參與元宵節節慶活動，如賞花燈、食湯丸、猜燈謎等
2024 年 2 月 28 日	首屆向世界出發填色比賽@熊貓見未來	視覺藝術科	● 認識中國國寶熊貓 ● 進行填色比賽
2024 年 3 月 23 日	千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄@ 熊貓見未來	視覺藝術科	● 認識中國國寶熊貓 ● 與千人合力繪畫熊貓雕塑作品以創世界紀錄 ● 讓學生了解中國國寶熊貓保育情況
2024 年 3 月 14 日	校內運動會	價值觀教育組	● 升掛國旗及奏唱國歌
2024 年 4 月 15 日	全民國家安全教育日	價值觀教育組	● 升掛國旗及奏唱國歌 ● 舉辦週會，向同學、家長及教職員介紹全民國家安全教育日的由來、「總體國家安全觀」五大要素、18 區的慶祝活動；並透過互動小遊戲讓學生認

			識新加入的 4 個新加入的國家安全重點領域
2024 年 5 月 6 至 6 月 7 日	端午節主題創作	視覺藝術科	● 認識中國傳統節日及節日文化 ● 進行端午節龍舟及粽創作
2024 年 5 月 20 日 2024 年 5 月 21-24 日	中國傳統民間小食 體驗日 中國傳統美食專題 研習	常識、公民、 語文、科生及 數學	● 認識中國傳統美食 ● 研習不同傳統美食的由來、特色與製作方法
2024 年 5 月 27 日至 6 月 7 日	端午節小單元	語文科	● 認識端午節的由來及習俗 ● 參與端午節節慶活動，如賽龍舟、食糉子、掛香囊等
2024 年 7 月 1 日	香港特別行政區成 立紀念日	價值觀教育組	● 於香港特別行政區成立紀念日前的上課日升掛國旗及奏唱國歌； ● 舉辦月會，向同學、家長及教職員介紹香港與中國的關係、國家領導人、各區慶祝活動等，讓同學、家長及教職員對香港特別行政區成立紀念日有更多的認識
2024 年 7 月 16 日	散學禮	價值觀教育組	● 升掛國旗及奏唱國歌
2023 年 10 月至 2024 年 7 月	戶外學習參觀與中 華文化相關地點 (如:金紫荊廣場、 香港歷史博物館、 故宮博物館等)	常識、公民	● 參觀及訪問香港具中華文化特色的景點，增強國民身份認同

1.6.2 「公民與社會發展科」的發展

➤ 修定本科課程

校本公民與社會發展科主題以三年循環，十個課題以循環式的課程框架來作出規劃，讓學生經歷不同的主題學習內容。學生透過基礎單元認識香港問題，《憲法》、「一國兩制」及《基本法》的內涵，了解國家與香港的憲制關係。由於國家與香港的憲制關係對於學生了解公民科三個主題有密切的聯繫，亦是學生掌握三個主題學習內容的前設基礎，因此本科規定學生須於循環年二及三的首個單元修讀基礎單元，以幫助學生鞏固相關基礎知識，銜接校本公民科循環年二和三的單元學習內容。單元學習內容為：主題一「一國兩制」下的香港，包括香港問題與回歸歷程概略、《憲法》、《憲法》與「一國兩制」的關係、《憲法》與《基本法》的關係、香港特區的政治體制。

學校以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

➤ 公民與社會發展科-內地考察

公民與社會發展科的內地考察活動，旨在讓所有高中學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

在同一課程架構的原則下，本校為嚴重智障學童提供參與內地考察團的機會。參考教育局提供的內地考察團，選取適合的考察團給學生參加。學生在出發考察之前，於公民科課堂中與教師一同搜集及閱覽與行程相關的資料，作好考察準備；因應學生的特殊需要，邀請家長同行，為將出發的教職員與家長提供行前簡介會，在簡介會中除了向家長簡介行程內容外，亦向家長講解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性，讓家長認識深圳創新科技的產業發展和所帶來的機遇。

內地考察活動已於2024年1月26日舉行，參與考察的高中學生已完成內地考察專題研習，並於學校禮堂向其他學生進行考察匯報，展示考察成果。所有參與公民科內地考察的教師均認同是次考察有助加強學生的國民身份認同感。是次考察參訪地點包括：南頭古城及南山博物館。遊覽期間，學生親身體驗國家如何活化歷史建築、了解國家保育及傳承文化遺產的工作，認識南山的歷史及經濟發展，配合本校自行製作的學習手冊，讓學生連結課堂所學，認識改革開放以來的國家。而在考察之後亦要進行專題研習，以總結所得和作個人反思。學生透過匯報考察的見聞，以提升國民身份認同。

除了內地考察外，所有高中班別已於其中一次的戶外學習活動時，參觀有關國家安全教育課題的地點，如：香港歷史博物館、沙田文化博物館、金紫荊廣場、九龍寨城公園等。參與教師表示參觀相關地點，有助加強學生對國家認識。部分內景點能連繫公民科教學內容，有助鞏固學生課堂所學。

➤ 科組專業發展（學習圈）

雖然教局仍未就公民與社會發展科（智障學生）完成調適及發出定稿，本校教師已積極參與由教育局舉辦的公民與社會發展科相關的講座及培訓課程，為校本相關科目課程規劃作出準備。

由 2021 年起，本校連續三年參與由教育局舉辦的培訓課程，並為唯一一間連續三年參與的嚴重智障學童學校。培訓課程分別為 2021-2022 年度「為智障學生而調適的課程：公民與社會發展的調適建議-教師焦點小組」、2022-2023 年度「種籽計劃 (2022/23) — 為收錄智障學生的特殊學校發展公民與社會發展科的學與教資源」及 2023-2024 年度「智障兒童學校高中公民與社會發展教師學習圈 (2023/24 學年)」，以鞏固科本教師的學科知識以及促進教師間的專業交流，有助調適校本公民與社會發展科課程。

本校教師亦受教育局邀請參與三次有關公民與社會發展科的分享會，分別為：校本公民科的課程規劃學校分享：嚴重智障兒童學校、為收錄智障學生的特殊學校發展公民與社會發展科的學與教資源經驗分享會、智障兒童學校高中公民與社會發展教師學習圈 (2023/24 學年) 經驗分享會。

➤ 專題研習

公民科與常識科共同舉辦專題研習周，本科與不同科組合辦與中華文化相關的專題研習活動，加深學生對國家傳統文化的認識；並已舉辦三年有關「中華文化」的專題研習。

2021-2022 年度與音樂科及視藝科舉辦專題研習周，透過專題研習活動提昇學生對中國藝術文化的認識和培養尊重及欣賞中國文化，建立國民身份認同；2022-2023 年度與體育科舉辦專題研習周，透過專題研習活動提昇學生對中國傳統民間體育的認識和和培養尊重及欣賞中國文化，建立國民身份認同；2023-2024 年度與科技與生活及數學科舉辦專題研習周，透過專題研習活動提昇學生對中國傳統美食的認識和和培養尊重及欣賞中國文化，建立國民身份認同。

公民及社會發展科、常識科、科技與生活科、數學科及語文科跨學科合辦「中國傳統小食」體驗日及「中國美食之旅」專題研習，為學生提供中國傳統市集活動相關的表演及中國傳統小食的體驗活動，以加深學生對國家的認識。透過「集古村市集攤位」—認識及體驗不同中國傳統小食-如叮叮糖、糖蔥餅、糯米糍、麥芽糖餅、冰糖葫蘆、龍鬚糖等及「表演活動」—欣賞吹糖人及糖畫表演，讓學生體驗中國傳統小食，提昇學生對中國傳統小食的認識和了解國粹文化，培養國民身份認同。透過「中國美食之旅」專題研習活動提昇學生對中國傳統美食的認識和培養欣賞中華文化的態度。

1.6.3 提升閱讀能力

- 於 2023 年 10 月至 24 年 7 月舉辦「親子閱讀獎勵計劃」，共 22 位學生及家長分別獲得金/銀/銅獎。
- 於 2023 年 10 月至 23 年 11 月於消閒時段共舉行了 4 節的音樂與故事活動，參與的學生表現投入，亦能享受故事及音樂所帶來的樂趣。
- 2024 年 1 月 29 日至 2 月 23 日進行漂書活動，同事們也踴躍捐出圖書及自行取去想要的圖書，剩下圖書放置在圖書館及家長資源室內，歡迎同事及家長借閱。
- 2024 年 4 月 23 日舉行了「世界閱讀日-『閱讀真快樂』」活動，讓全校學生體驗繪本劇場、參與書展及製作書籤的樂趣，學生參與以上活動時表現投入及愉快。
- 2024 年 5 月 27 日舉行了參觀圓洲角公共圖書館活動，共有 11 名學生參加，學生參與以上活動時表現投入及愉快。

- 2024 年 7 月進行專題書籍展示，展示有關健康生活及價值觀教育的圖書等。
- 宿舍部於宿舍晚間舉辦「床邊小故事」活動，全年總參加人數為 47 人、全年總參加人次為 1508 人次。
- 根據國家安全教育課程框架，「圖書館組」完成檢視圖書課的課程，將相關的元素繼續增潤至下年度課程內。
- 本校本年購入 TING 點讀筆共 29 支。學生圖書 137 項，購於 Cheerful Reading Company、Concept 1 media and tech co. ltd、聯合新零售有限公司、Winway、新雅童書館、香港親子教具網、Rolling books、Story will tell。教師的參考圖書共 7 本，購於聯合新零售有限公司及香港親子教具網。
- 本年度共拍攝了 4 段圖書故事短片，並已擺放在喜閱圖書計劃網站內供家長與學生欣賞。
- 本年度本組與訓輔組及自閉症小組共設計及製作了三本校本療愈故事圖書，主題有關情緒及價值觀教育。
- 進行 4 次科本學習會議，研習主題「運用交換模型/相片示意表達個人需求」，試行「交換法」的班別：愛、誠、忠、正、義、善、仁，重點研習肌能弱的學生訂立一致的「交換法」表達模式。
- 2023 年 11 月至 12 月語文科教師拍攝課堂短片及交流會議，邀請言語治療師參與三位新語文老師的課堂協作。
- 於學校進行 5 次中國節日小單元教學，包括中秋節、重陽節、新年、元宵節、端午節，而新年小單元有進行聯課活動。
- 邀請了三位學生作「手語推廣大使」，推廣「睡覺」、「工作/做」及「圖書」三個手語。
- 在 2023 年 10 月至 2024 年 10 月的月會，各班學生代表進行「心情分享日」分享活動。
- 「臻和小記者」在奇趣「故事多聲道」進行採行練習，並在六次學校大型活動中進行實習。
- 參加扶康會舉辦的「老友鬼鬼」第七屆共融故事演繹比賽結果公佈，「對調的孩子」獲得共融組冠軍，並在 2024 年 3 月 16 日參與頒獎典禮。
- 在語文家課中透過「提升溝通小錦囊」、「單元手語」、「溝通六式」、「手語推廣大使」單張讓家長認識鼓勵學生溝通及表達的技巧。

1.6.4. 創作活動：

參與活動：

- 2023 年 10 月參加了由香港藝文教育協會舉辦「中秋節填色及繪畫比賽 2023」，共提交 10 份作品。
- 2024 年 3 月參與了由香港扶幼會則仁中心學校舉辦「首屆向世界出發填色比賽@熊貓見未來」，共提交 11 份作品。
- 2024 年 3 月 23 日參與了由香港扶幼會則仁中心學校舉辦「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄@熊貓見未來」，學生徐俊樂代表學校出席。

- 2024 年 3 月參加了由教育局舉辦「學生視覺藝術作品展 2023/24」共 12 份作品提交，其中學生梁耀承獲入圍作品。

創作活動：

- 本年度進行 2 個節日創作活動：包括聖誕節和端午節。「琉璃聖誕」教案時期為 2023 年 11 月 20 日至 12 月 21 日，每名學生利用玻璃紙於膠片上進行拼貼，並將全校聖誕膠片組合成一棵聖誕樹於校園內裝飾，以增添節日氣氛；「色彩繽紛的龍舟」教案時期為 2023 年 5 月 6 日至 6 月 7 日，學生製作紙龍舟及端午節糉飾作品，並讓學生帶回家裝飾。
- 本年度進行 2 個手工藝主題創作：小學組「百變袋子 DIY」牛仔布及中學組「永生花」水晶滴膠主題，教案時期於 2024 年 1 月 3 日至 2 月 2 日進行。
- 本年度進行 1 個雕塑主題創作：「繽紛熱氣球」教案時期為 2024 年 6 月 11 日至 7 月 9 日，並於家長日進行佈置。
- 本年度邀請了香港扶幼會則仁中心學校合作創作「美化校園」壁畫創作 2023-2024，地點為學校停車場，並於下學期 5 月完成。

1.6.5 照顧學生個別差異

著重個別化同學的需要和輔導，除於各學習階段內按學生學習特性（肢體活動活力、視力、理解能力）編班，以針對性的教學策略施教。另外，亦推行抽離式的「個別輔導」，為高組學生作增潤學習，亦為個別有需要學生安排「弱視輔導」及「密集互動學習」，以促進不同學習能力同學的學習成效。本學年共有 4 位老師進行個別視障輔導教學訓練，共有 35 名視障學生接受視覺訓練。

1.7 【校風及學生支援】範疇

1.7.1 德育及公民教育的價值觀培養

推廣核心價值觀-勤勞

- 本年度加入 3 推行全年核心價值觀-勤勞，並邀請各科組配合。科組活動方面，需要最少有一個活動的目標包含勤勞。
- 週會全年價值觀主題分享-勤勞，透過週會時段，由 2-3 位教師就勤勞的不同範疇：個人、家庭、學校、社會及世界進行分享，並設互動環節，加深學生對價值觀-勤勞的認識。已邀請各科組於全年舉辦的活動中最少有一個活動目標與勤勞有關，並需要顯示於活動計劃上。本組收到 28 份問卷回覆，全部教職員均認同科組活動目標加入勤勞，有助推廣新加入的價值觀勤勞，加深學生及教職員對勤勞的認識。
- 週會全價值觀主題分享-勤勞，全部教職員均認同教師於週會主題分享-勤勞，有助推廣新加入的價值觀勤勞，加深學生及教職員對勤勞的認識。全部教職員均認同學生對新價值觀勤勞的認識有所提升。
- 科組活動滲透價值觀勤勞的數據有所提升，建議科組於日後的活動中可以繼續滲入價值觀-勤勞。
- 為配合明年學校關注事項，推廣價值觀-責任感，本組會並邀請各科組配合，於科組活動方面，需要最少有一個活動的目標包含勤勞。本組會負責檢視各組的推行情況。
- 週會主題分享亦會配合關注事項-推廣責任感，繼續由教師負責與學生進行分享及互動。
- 參加「我的行動承諾」加強版撥款計劃，加強學生的國民身份認同感。
- 發展校本學與教資源：與 VR 公司商討，為校本 VR 教材套訂立框架。
- 於「去舊迎新大掃除」及「城市之旅」活動中加入民間體驗活動，提升本校學生對中國民間藝術的認識，從而培養國民身份認同。
- 已經聯絡數間 VR 公司進行校本 VR 教材套報價，初步將本校的城市遊 VR 教材套構思告知 VR 公司，包括：VR 城市教材套內容需要包含城市的景點、飲食文化、民間手工藝及表演文化。
- 明年會進行與 VR 公司商討 VR 教材套的具體內容及落實製作，並於城市之旅活動中使用。
- 已經於「城市之旅」活動中加入民間體驗活動，活動中加入功夫雜耍表演、上海歌舞表演、旗袍示範及上海景點拍攝等環節。本組收到 28 份問卷回覆，全部教職員認同城市遊活動中加入功夫雜耍表演、上海歌舞表演及旗袍示範等，能提升學生對中國民間表演的認識，從而培養學生的國民身份認同感。全部教職員認同學生於活動中表現合作及投入。

- 由於學生人次的限制，「去舊迎新大掃除」活動未能使用「我的行動承諾」加強版撥款計劃。
- VR 教材套除了可於城市之旅活動中使用，亦可讓學生於消閒時段使用。
- 由於於城市之旅活動中加入民間體驗活動，能提升學生對中國民間表演的認識，從而培養學生的國民身份認同感，建議可使用其他津貼繼續於城市活動中加入民間體驗活動。

1.7.2 推展啟發潛能教育-學生的正向發展

- 本年度共舉行了三次自選茶點活動，一次是中式茶點(中式點心、湯及粥)，是一些較健康的選項。另外兩次則是健康小食。學生在活動中都能因應自己的喜好，從兩選項中選出自己喜歡的食物作星期三的茶點，為學生提供一個自主自決的機會。
- 有 21 位教職員接受了自選茶點的問卷調查，有 52.6%的教職員表示非常同意自選茶點有助培育學生的自決能力，有 47.4%教職員則表示同意。
- 有 42.1%教職員表示非常同意自選茶點中學習的自決能力有助應對學生將來的生活，有 57.9%教職員則表示同意。
- 已於 2024 年 11 月舉行了一次「我有 SAY」活動，活動內容是選擇校早晨歌的版本。
- 有 24 間教師填寫問卷，當中有 91.7%教師同意「我有 SAY」有助培育學生的自決能力，有 8.3%則表示中立。另外，有 87.5%教師同意「我有 SAY」能提升學生的自信心，有 12.5%教師則表示中立。
- 已於 2024 年 11 月舉行了學生代表選舉，由各班學生一人一票選出自己的班代表。並已於 2024 年 11 月、12 月及 6 月舉辦了 3 次學生代表會議，分別討論聖誕聯歡會的服飾主題、自選日的活動主題及「我最愛 SAY 大獎」禮物包內容。
- 有 24 位教師接受問卷訪問，有 95.8%教師同意「學生代表會議」有助培育學生的自決能力，4.2%教師表示中立。另外，有 100%教師同意「學生代表會議」能提升學生的自信心。
- 已於 2023 年 12 月 21 日舉行了聖誕聯歡會，學生代表負責選擇聯歡會的服飾主題，而學生則可以選擇喜歡的禮物(選擇喜歡的相框款式及喜歡的相框裝飾)。
- 有 39 位教職員接受問卷調查調查，有 51.3%教師表示非常同意學生投入參與聖誕聯歡會活動，有 48.7%則表示同意。有 53.8%教師表示非常同意聖誕聯歡會的活動內容適合學生參與，有 46.2%則表示同意。另外，有 43.6%教師表示學生在聖誕聯歡會中能透過發聲、表情或選擇圖卡表達意願，選擇喜歡的頭飾及禮物。有 56.4%則表示同意。最後，有 33.3%教師表示非常同意聖誕聯歡會有助培育學生的自決能力，有 66.7%則表示同意。
- 已在每星期的個別輔導課中讓兩位中高組學生(黃浩然和林劍鵬)各自執行自主自決的活動，學生能在刻意安排下，自行決定玩的遊戲，從中自行決定不同的玩法、方向和計劃，從而達到「自我決策」的目標。並在每隔 2-3 個月進行小組分享，以讓雙方提升其互動溝通能力。

- 已於 2024 年 1 月 17 日舉行了開心自選日-黃色之旅。這次的主題由學生選擇。另外，學生在當日會選擇自己喜歡的頭飾，想參與的活動及拍照的相框等。
- 有 31 位教職員接受問卷調查，有 51.6%教職員非常同意學生投入參與開心自選日，有 48.4%教職員則表示同意。有 54.8%教職員表示非常同意開心自選日的活動內容適合學生參與，有 45.2%則表示同意。有 41.9%教職員表示非常同意學生在自選日中透過發聲、表情或圖卡選擇表達意願，有 58.1%則表示同意。有 54.8%教師表示非常同意自選日有助培育學生的自決能力，有 45.2%則表示同意。

1.7.3 提供優質復康服務

- 本校除設物理治療、職業治療、言語治療等復康服務外，亦有專業護理服務。於學期初透過學生發展會議與教師及各部門同工商討學生的個別學習計劃，並透過復康組綜合治療會議、新生會議、學生個案會議、學生發展會議，商討學生的學習進度及情況，各部門均能互相配合。
- 各復康部門除常規治療服務外，均安排多元治療項目，以適切學生的個別需要。包括物理治療部的「體適能運動組」、「腰背運動組」及「穴位電療組」，另外，亦負責奇趣繽紛 FUN 校園的「健體組」。職業治療部的「感知刺激小組」、「感覺統合小組」、言語治療部的「小记者訓練計劃」和「全校手語推廣計劃」。本學年繼續進行「臻和食神」計劃，於午膳時段透過中央廣播介紹飯餐。
- 復康組繼續協調運作「學生健康監察機制」、「新生健康監察機制」、「復康組學生復康報告」、「新生家訪」。
- 治療師向新入職同工介紹餵食技巧及發放手語資料，為語文科教師及教師助理示範單元手語，並指導新同工為學生進行餵食訓練，讓新同工掌握有關技巧。
- 統籌殘疾人士住宿院舍「季節性流行性感冒」預防注射計劃，並由註冊西醫及本校護士為學生及職員進行注射。除此之外，本校護理部統籌「牙科保健」及「學童保健」服務。統籌由衛生署派員前來為學童防疫注射疫苗。
- 透過假期家課與學生家長溝通，並向他們展示及講解學生所學習到的內容和進度，以延續家中的訓練。此外，透過綜合治療報告，與成人服務機構溝通，讓畢業生離校後能延續訓練。
- 護理部舉行講座：全部老師及教學助理出席口腔護理講座。另外，口腔護理講座共 9 位家長出席。
- 明愛醫院資深護師冼姑娘為宿舍和學校女工分別進行清潔及消毒講座，宿舍女工共 5 人出席、學校女工，共 9 人出席。
- 舉行活動：上下學期各一次的適齡疫苗注射，14 人注射；流感針有日讀生 24 人、宿生 26 人。

1.7.4 提供優質住宿及培育服務

- 全學年共舉行了 34 次我「想」表達的小組活動，79%學生能達 3 分或以上的表現。
- 本年度我「想」表達小組活動以「五彩詠臻和」為活動主題，每月介紹不同的顏色。上學期認識及學習「紅橙黃綠紫」，下學期則以「紫藍白青啡黑」為主。活動以食物製作及藝術創作的形式，讓學生於活動過程中運用合適自己的媒介表達需要及喜好。一樓及二樓樓層大部份學生表現投入，一樓學生大部份於自選環節時會觸摸及注視實

物示意，於職員教導下能以溝通機/實物表達需要。二樓的學生大部份能以圖片配對實物，運用圖片或發聲表達需要。另外，學生於活動完結時表達自己的喜好及分享自己的成果，過程中表現愉快，營造互相鼓勵的氣氛。

- 本年度共舉行了次 202 次流程訓練，有 47 名宿生參加，91%學生能達 3 分或以上的預期目標。
- 宿舍部每天於晚間睡前均與學生進行流程訓練項目。透過持續的訓練，大部分學生的表現能有循序漸進的進步。部分學生對於訓練內容能已有基本及一定的掌握，能二選一選出枕頭的圖卡或透過不同方式以表達自己有睡覺的需求。能力較高的學生更嘗試透過電子媒體而揀選枕頭的圖片以表達睡覺的需要，表現理想。少部分能力較弱的學生在職員多提示及協助下仍能完成訓練，訓練過程中表現認真及投入。透過進行流程訓練，能提升學生表達自我需要的動機，並加強學生在日常生活中以合宜方式表達自己的需要。
- 根據學生表現之分數及宿舍家長日常觀察，在持續的訓練下，學生下學年的表現比上學年的表現顯得穩定，並投入及專注於流程訓練過程中，推行成效漸見理想。
- 本年度共舉行了 172 次「情緒事件簿」，有 47 名宿生參加，89%學生能達 3 分或以上的預期目標。
- 本年度「情緒事件簿」活動於十月份開始在晚間時段推行。每位學生一星期參與兩次活動，活動過程中每位學生先會透過圖卡向他人表達當天的情緒，並按個人喜好及需要而揀選不同的舒緩情緒方式。一樓及二樓樓層學生對「情緒事件簿」活動均感興趣，過程中，學生比較多揀選開心的圖卡。
- 本年度一樓樓層學生都比較喜愛揀選與職員互動及聆聽音樂的方式以抒發自己的情緒，而二樓樓層學生則比較喜愛揀選玩平板電腦及吃零食的方式放鬆心情。此外，職員亦會營造正向溝通的環境讓學生於過程中能培養學習與他人分享，提升溝通能力。整體而言，大部份學生表現投入，職員於活動完結時會讚賞學生當天的表現，以示鼓勵學生投入參與活動。
- 問卷調查顯示：
89%同事非常同意「情緒事件簿」能有助提升學生溝通能力，11%同事則為同意。
78%同事非常同意「情緒事件簿」能有助學生自我表達情感，22%同事則為同意。
67%同事非常同意「情緒事件簿」能有助學生之間彼此分享情感及喜好，33%同事則為同意。
78%同事非常同意「情緒事件簿」能促進學生之間的交流互動，22%同事則為同意。
78%同事非常同意「情緒事件簿」能有助職員了解學生的情緒和喜好，22%同事則為同意。

全方位學習及體驗活動總覽		
比賽		
內容	日期／時段	對象（人數）
「我愛廚房」烹飪比賽決賽	2023 年 12 月 1 日	2 位學生
第四十八屆香港特殊奧運會 - 分區田徑賽	2023 年 12 月 09 日	9 位學生
室內展能賽艇比賽	2024 年 1 月 18 日	6 位學生
Samsung 六十七屆體育節-展能運動會	2024 年 4 月 19 日	15 位學生
   「我愛廚房」烹飪比賽決賽 第四十八屆香港特殊奧運會 室內展能賽艇比賽    Samsung 六十七屆體育節-展能運動會 Samsung 六十七屆體育節-展能運動會 Samsung 六十七屆體育節-展能運動會		
課外系統訓練		
2023-2024 年度香薰治療訓練班	2023 年 10 月 25 日至 2024 年 6 月 19 日	48 位學生
室內展能賽艇—簡易運動計劃	2023 年 11 月 7、14、21、28 日（逢周二） 12 月 12、19 日及 2024 年 1 月 9、16 日	高中混合消閒學生
田徑訓練班	2023 年 11 月 8、15、22、29、日 及 12 月 6、13、20 日至 2024 年 1 月 3、10 日 （逢周三）	7 位學生
滾球訓練班—簡易運動計劃	2024 年 2 月 27 日 及 3 月 5、12、19 日 （逢周二）	高中混合消閒學生
AI 機械人 Kebbi 訓練班	2024 年 5 月 22 日 至 7 月 8 日	46 位學生
暑期游泳興趣班	2024 年 7 月 15、17、22、24、29、31 日及 8 月 5、7、12、14 日	9 位學生
2324 暑期滾球興趣班	2024 年 7 月 22、24、29、31 日及 8 月 5、 7、12、14 日（逢周一及三）	20 位學生



香薰治療按摩班



室內展能賽艇—簡易運動計劃



田徑訓練班



滾球訓練班—簡易運動計劃



AI 機械人 Kebbi 訓練班



暑期游泳興趣班



2324 暑期滾球興趣班



2324 暑期滾球興趣班



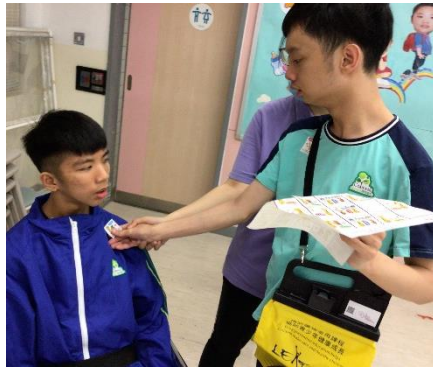
2324 暑期滾球興趣班

共融活動

我和環保有個約會	2023 年 11 月 1、22 日 及 12 月 18 日	11 位學生
香港心理衛生會「LEAP」校內賣旗籌款活動	2023 年 11 月 7 日 及 11 月 9、10 日	高中學生
香港心理衛生會「行間吓 Move & Talk」慈善步行籌款	2023 年 11 月 25 日	4 位學生
聖誕探訪—香港耀能協會白田幼兒中心	2023 年 12 月 8 日	4 位學生
幼兒中心探訪—保良局倪文玲 (深水埗)兒童發展中心	2024 年 2 月 6 日	4 位學生
2023-2021 校園音樂大使展關懷	2024 年 3 月 19 日	5 位學生
有營水果日	2024 年 4 月 18 日	全校學生



我和環保有個約會



「LEAP」校內賣旗籌款活動



「行開吓 Move & Talk」慈善步行籌款



聖誕探訪—香港耀能協會
白田幼兒中心



探訪保良局倪文玲兒童發展中心



2023-2021 校園音樂大使展關懷



2023-2021 校園音樂大使展關懷



有營水果日



有營水果日

多元化活動		
內容	日期/時段	對象(人數)
午間消閒活動	全年推行	全校學生
奇趣繽紛 FUN 校園	全年推行(逢周三)	全校學生
尼曆遊蹤---德賽節	2023 年 10 月 19 日	全校學生
心情分享日	2023 年 10 月至 2024 年 4 月(月會)	全校學生
秋季旅行-元朗大棠有機生態園	2023 年 11 月 24 日及 30 日	全校學生
臻和聖誕市集聯課活動	2023 年 12 月 5 日至 18 日	全校學生
中國城市之旅—上海遊	2023 年 12 月 8 日	全校學生
同仁皆跑	2023 年 12 月 9 日	2 位學生
音數聖誕聯課-音樂計數機	2023 年 12 月 20 日	全校學生

聖誕聯歡會-聖誕老人訓練營	2023 年 12 月 21 日	全校學生
工作技能科體驗計劃	2023 年 12 月至 2024 月 6 日	7-8 位學生
開心自選日-顏色之旅(黃色)	2024 年 1 月 17 日	全校學生
公民與社會發展科內地考察	2024 年 1 月 26 日	4 位學生
「生活教育車」哈樂車	2024 年 2 月 2 日至 6 日	全校學生
去舊迎新大掃除	2024 年 2 月 7 日	全校學生
心光學校到校音樂治療服務	2024 年 2 月 26 日至 3 月 18 日 (逢周一)	2 位學生
新春團拜	2024 年 3 月 2 日	全校學生
繽紛歡樂復活節活動	2024 年 3 月 7 日至 22 日	全校學生
情緒體驗藝術工作坊	2024 年 3 月 12、19 日及 4 月 9、16 日 (逢周二)	初中學生
迪士尼奇妙夢想之旅	2024 年 3 月 11 日	23 位學生
臻和運動會	2024 年 3 月 14 日	全校學生
尼曆遊蹤---灑紅節	2024 年 3 月 22 日	全校學生
120 樂隊交流聚會(ZOOM)	2024 年 4 月 8 日至 2024 年 7 月 8 日 (逢周一)	5 位學生
自理嘉年華	2024 年 4 月 11 日	全校學生
太陽能發電初探體驗	2024 年 4 月 22 日至 4 月 26 日	全校學生
世界閱讀日-「轆仔圖書館」繪本劇場互動音樂故事、書展及書籤製作	2023 年 4 月 23 日	全校學生
傳承帽動 2324	2023 年 10 月 23 日	全校學生
參觀圓洲角公共圖書館	2024 年 5 月 27 日	9 位學生
數學科、視藝科聯課活動 STEAM 火山爆發	2024 年 6 月 10 日至 6 月 14 日	全校學生
2024 新興運動體驗日	2024 年 5 月 31 日	全校學生
多元培育學習週	2024 年 7 月 10 日至 13 日	全校學生



午間消閒活動



奇趣繽紛 FUN 校園



巴曆遊蹤-象神節



心情分享日



秋季旅行-元朗大棠有機生態園



臻和聖誕市集聯課活動



中國城市之旅-上海遊



同仁皆跑



音數聖誕聯課-音樂計數機



聖誕聯歡會-聖誕老人訓練營



工作技能科體驗計劃



開心自選日-顏色之旅(黃色)



公民與社會發展科內地考察



「生活教育車」哈樂車



去舊迎新大掃除



心光學校到校音樂治療服務



新春團拜



繽紛歡樂復活節活動



情緒體驗藝術工作坊



迪士尼奇妙夢想之旅



臻和運動會



尼曆遊蹤---灑紅節



120 樂隊交流聚會(ZOOM)



自理嘉年華



太陽能發電初探體驗



世界閱讀日-「轆仔圖書館」



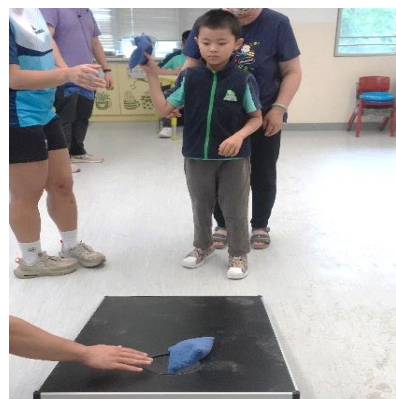
傳承帽動 2324



參觀圓洲角公共圖書館



數學科、視藝科聯課活動爆發



2024 新興運動體驗日



多元培育學習週



多元培育學習週



多元培育學習週

欣賞藝術團體演出

內容	日期/時段	對象(人數)
《ADAM HALL and the Velvet Players - Jazz Ensemble》爵士樂音樂會	2023 年 11 月 28 日	全校學生
菲律賓 120 樂隊音樂會	2024 年 2 月 29 日	全校學生
學校文化日-《樂樂三代唱唱貢》南音故事劇場	2024 年 3 月 13 日	7 位學生
國粹文化表演及互動藝術體驗日:-變臉	2024 年 7 月 11 日	全校學生



爵士樂音樂會

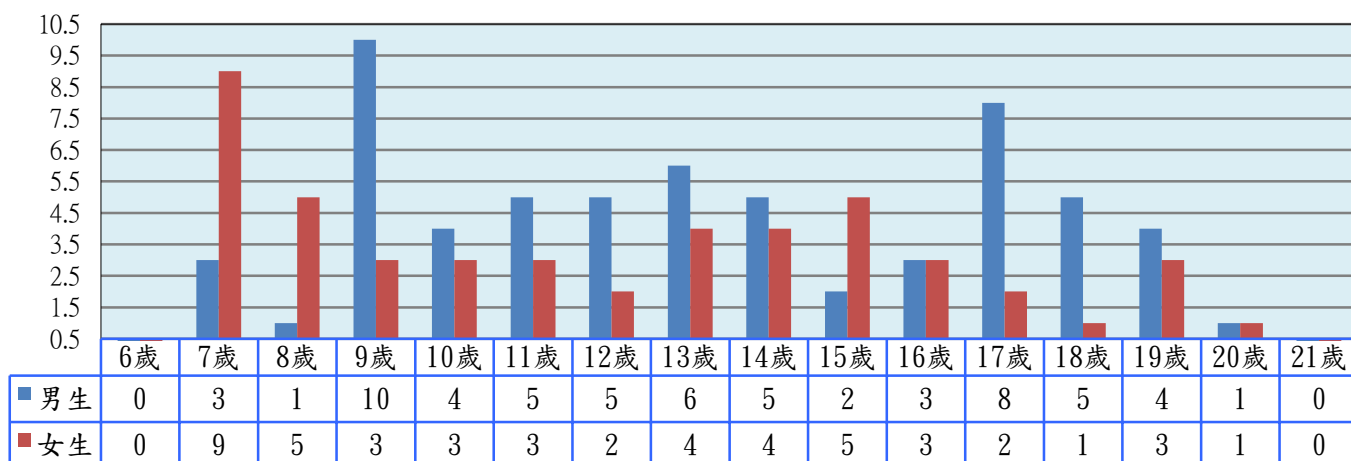


《菲律賓 120 樂隊音樂會》

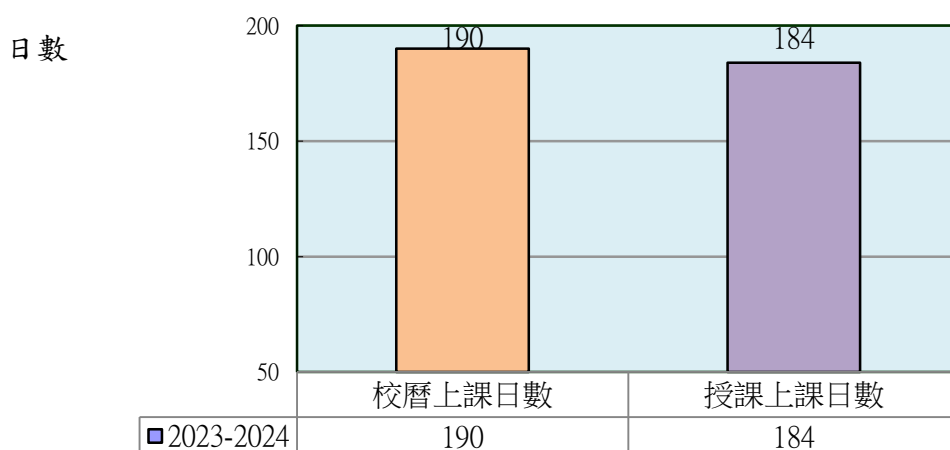


《樂樂三代唱唱貢》南音故事劇場

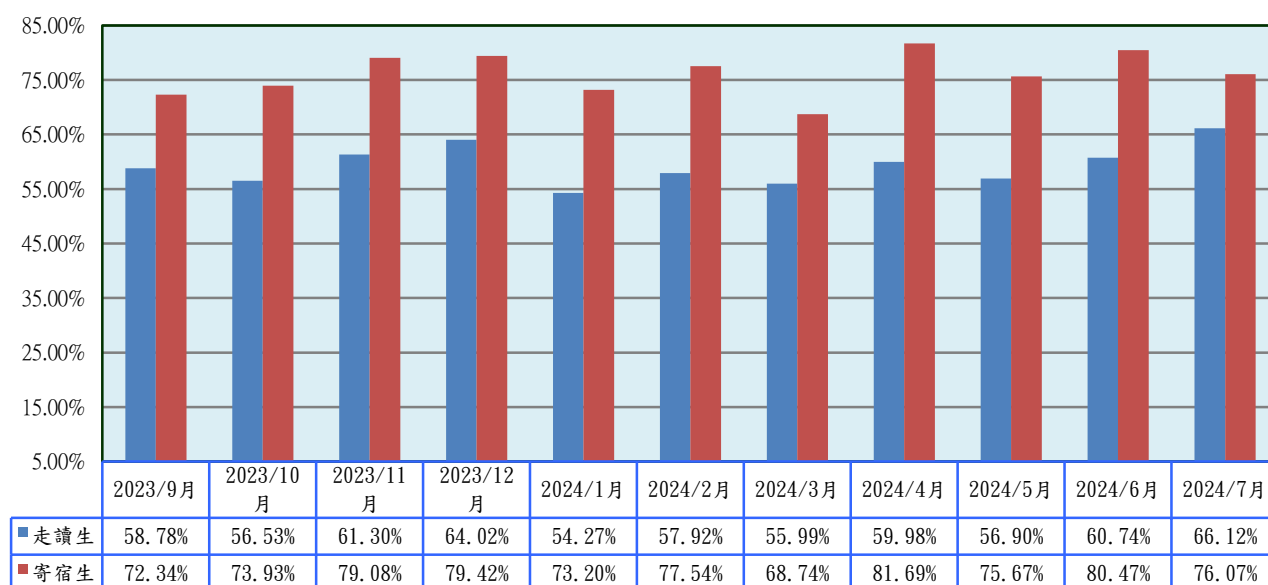
2.1 學生年齡分佈



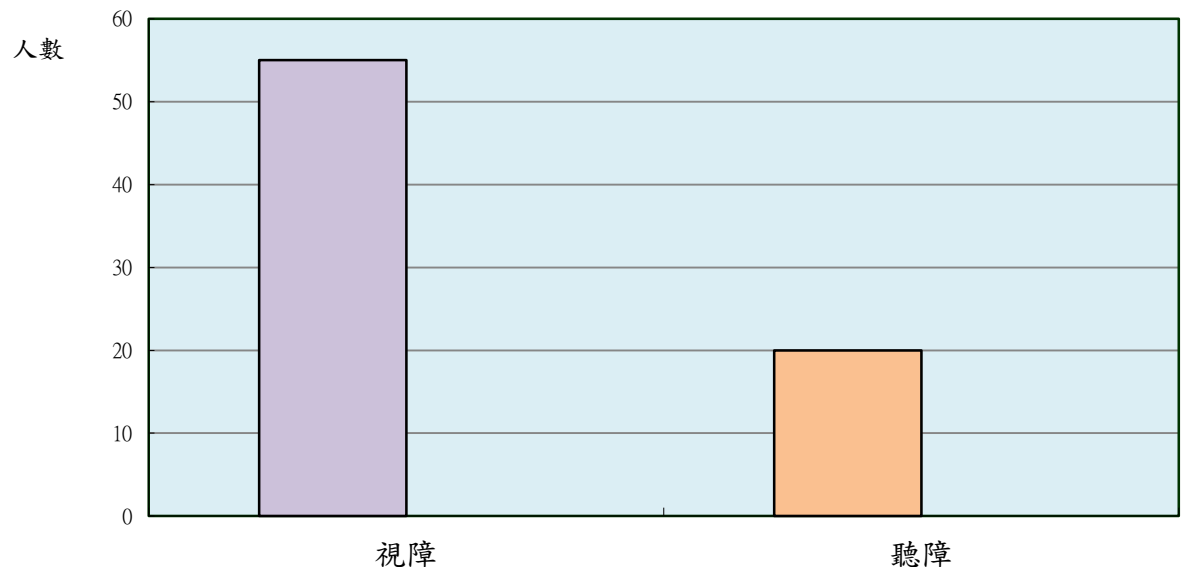
2.2 實際上課日數



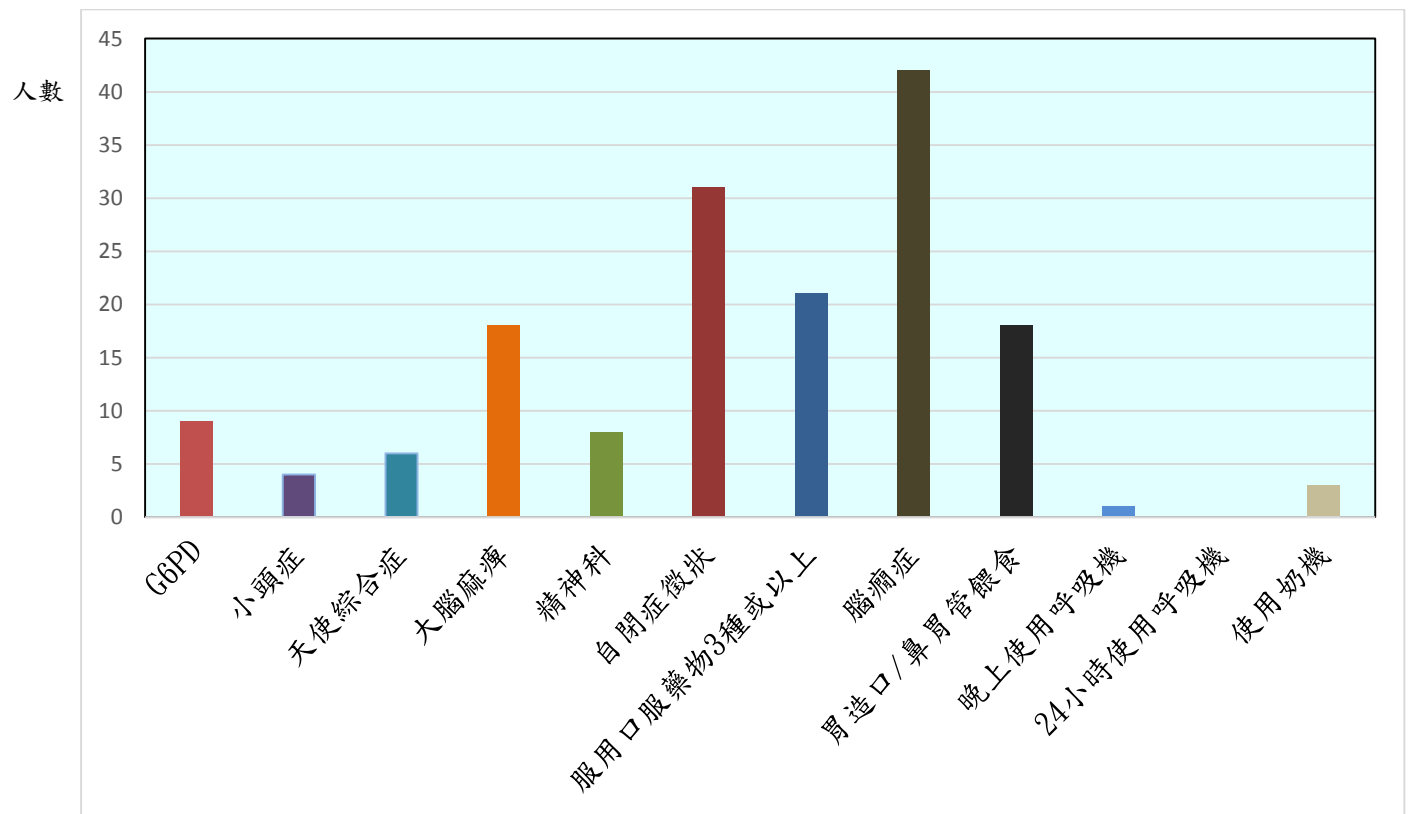
2.3 學生出席率



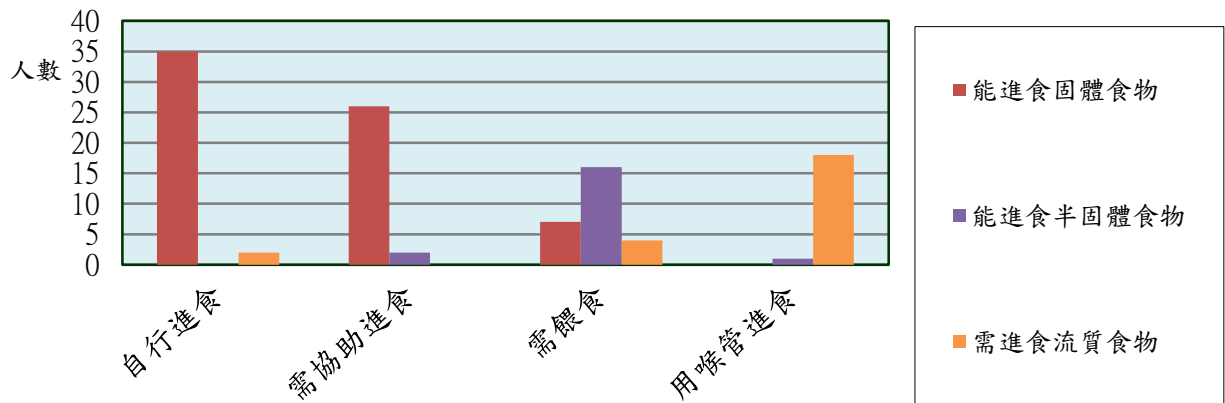
2.4 學生弱能情況



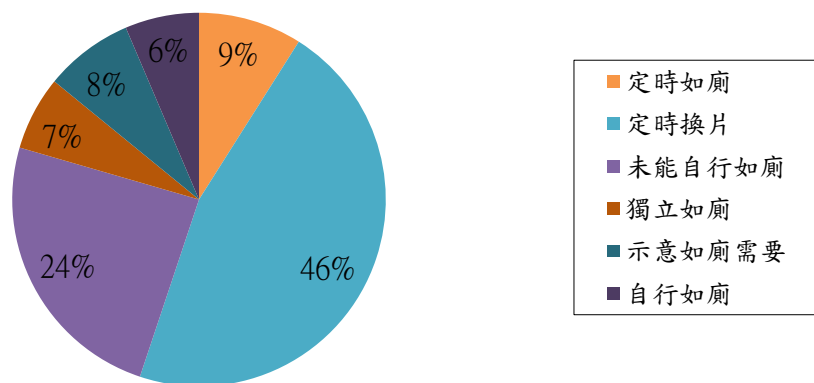
2.5 學生健康癥狀情況



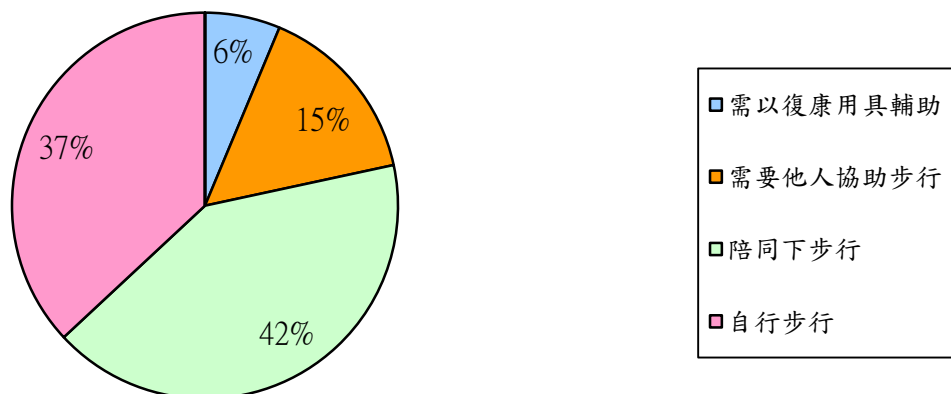
2.6 學生進食能力



2.7 學生如廁能力

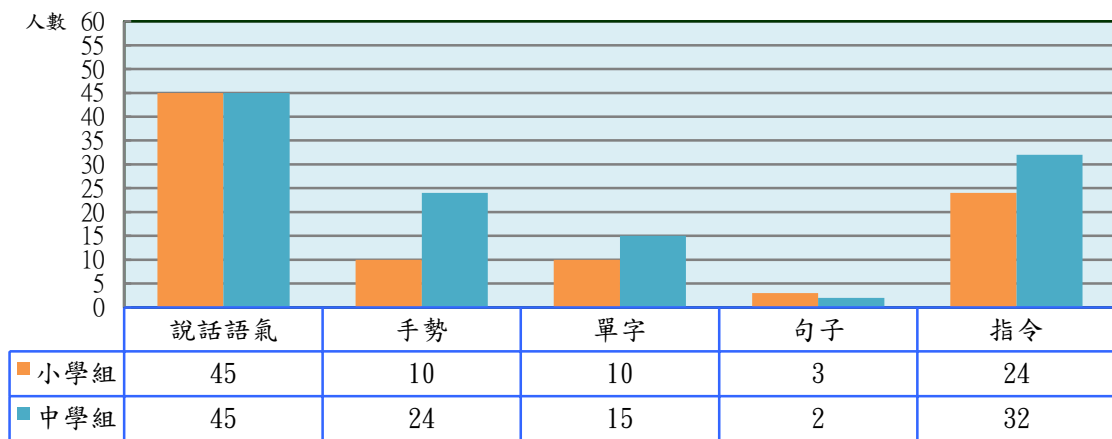


2.8 學生步行能力



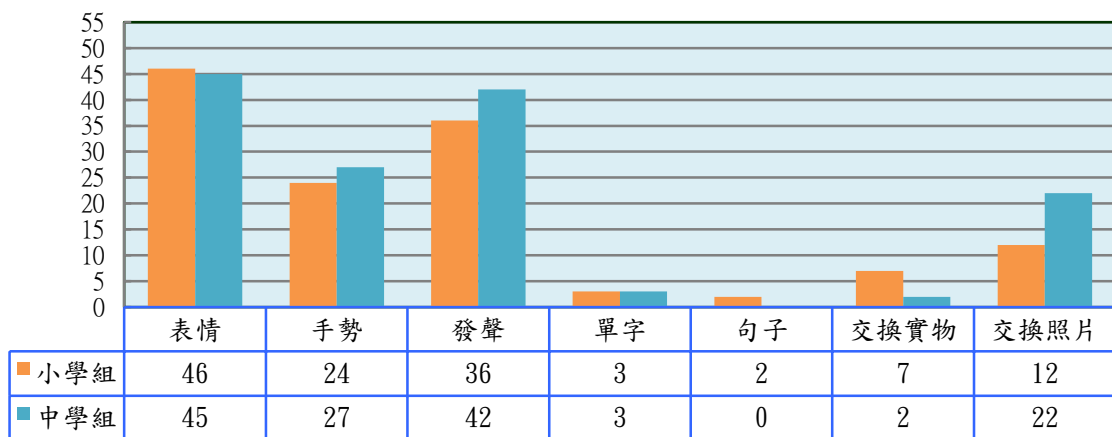
2.9 學生溝通能力 - 理解能力

理解能力



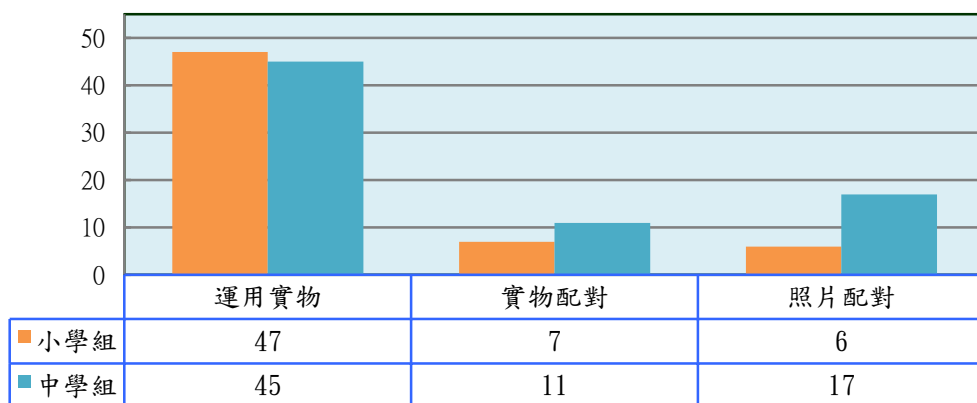
2.10 學生溝通能力 - 表達能力

表達能力

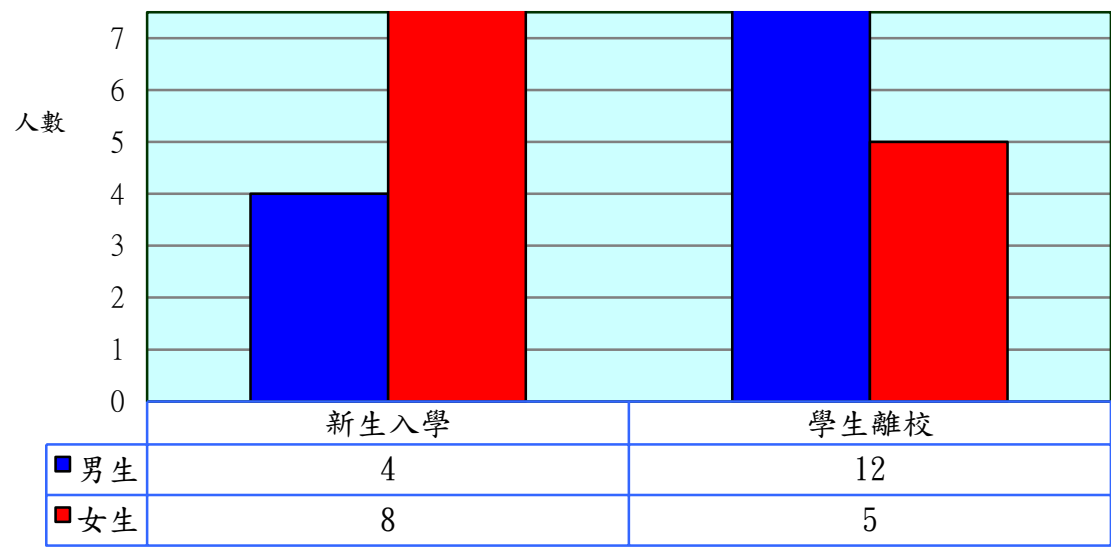


2.11 學生溝通能力 - 概念

概念



2.12 新生入學及學生離校情況



2.13 學生校內/校外獎項

校內獎項

親子閱讀獎勵計劃-金獎		
心仁班 - 季禧朗	心仁班 - 李婧妤	心孝班 - 馬子洋
心正班 - 黃逸朗	心正班 - 陳種慈	心正班 - 鄭通妍
心忠班 - 劉穎妍	心忠班 - 關浩賢	心忠班 - 茹適惜
心真班 - 林鎬洋	心真班 - 黃美雅	心善班 - 羅印豪
親子閱讀獎勵計劃-銀獎		
心孝班 - 曾佩瑩	心正班 - 陳卓文	
親子閱讀獎勵計劃-銅獎		
心孝班 - 吳嘉曼	心孝班 - 徐俊樂	心真班 - 李梓攸
心信班 - 何悅彤		
親子閱讀獎勵計劃-最佳參與獎		
心正班 - 陳種慈	心正班 - 鄭通妍	心忠班 - 茹適惜
心真班 - 林鎬洋		
學業進步獎		
心和班 - 林劍鵬	心正班 - 陳種慈	心誠班 - 範光明
心信班 - 呂詩琪		
行為進步獎		
心平班 - 吳子聰	心義班 - 黃卓逸	心誠班 - 李俊德
心愛班 - 張栢睿		

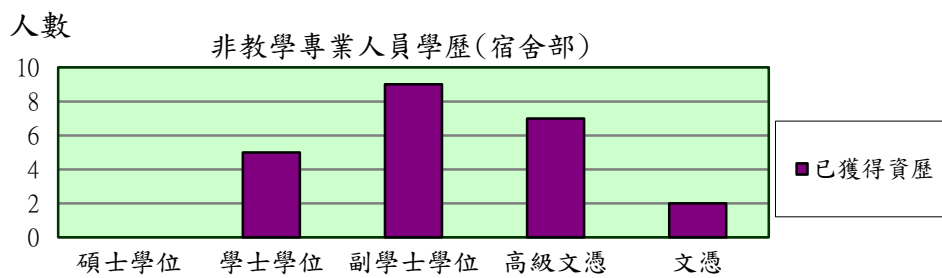
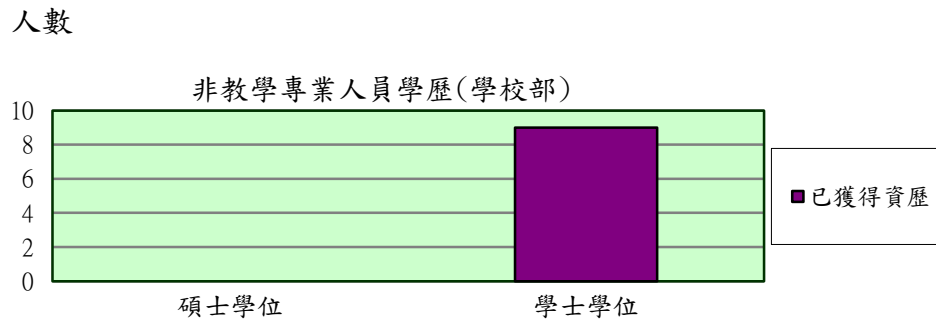
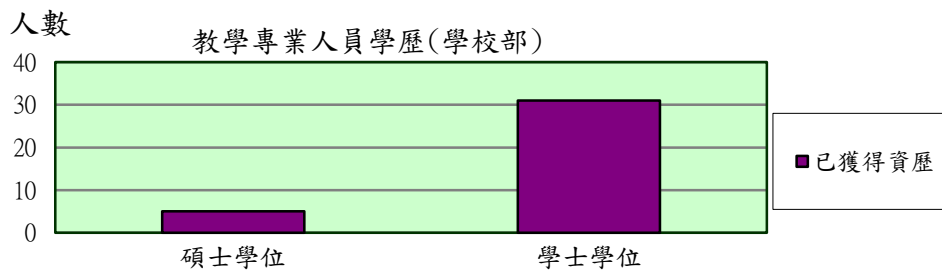
班長服務獎			
上學期		下學期	
班別	學生	班別	學生
心信	李筠朗	心信	石曦鈞
心望	蘇立文	心望	彭樂晴
心愛	鍾柏朗	心愛	韋奕飛
心真	劉玥詩	心真	黃美雅
心誠	吳海軒	心誠	範光明
心忠	關浩賢	心忠	茹適惜
心正	陳種慈	心正	簡莎娜
心義	胡秩銘	心義	吳卓盈
心善	陳尊	心善	溫栢豪
心恆	許佳銘	心恆	辛巧兒
心仁	顏朗達	心仁	李婧妤
心孝	馬子洋	心孝	吳嘉曼
心和	林劍鵬	心和	羅凱妍
心平	李倩儀	心平	茹志雄

校外獎項

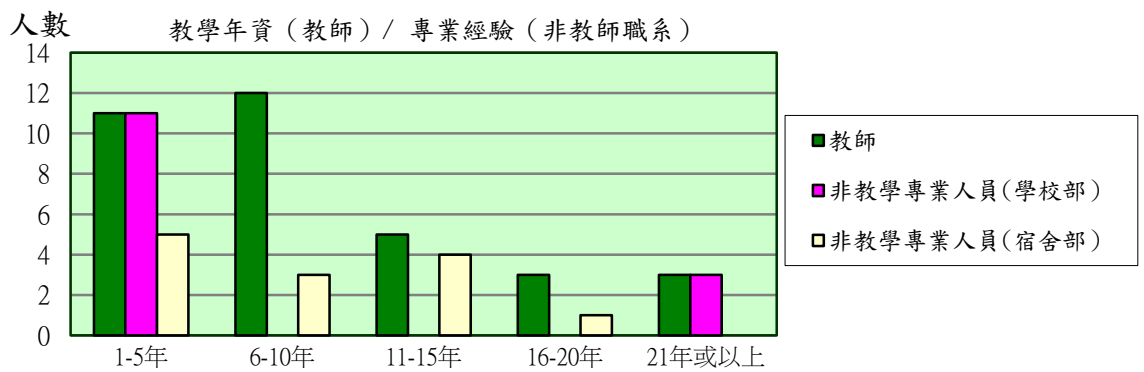
班級	學生	項目	獎項	主辦機構
心和	林劍鵬	「我的廚房」烹飪比賽	銀獎	匡智會
心望	洪小如	SportAct 運動獎勵計劃	銀獎	康樂及文化事務署
	孫建柏		銅獎	
心愛	鍾柏朗		金獎	
心真	賴默斯		金獎	
	李梓攸		銀獎	
	劉玥詩			
心誠	李俊德		銀獎	
	吳海軒			
	何浩峰		銅獎	
心忠	劉穎妍		金獎	
	茹適惜		銀獎	
心正	陳種慈		金獎	
	鄭通妍			
	黃逸朗			
心義	胡秩銘		銀獎	
	吳卓盈			
	甘子彤			
心善	羅印豪		金獎	
	陳尊		銀獎	
	吳以誠			
	黃浩然			
心善	何彥澤		金獎	
	溫栢豪		銅獎	
心恆	辛巧兒		銀獎	
	黃梓峰		銅獎	
心仁	李禧朗		銀獎	
	李敬輝			
	馬子洋		銅獎	
心孝	吳嘉曼		金獎	
	劉峻晞		銀獎	
	徐俊樂			
	王朗名		銅獎	
心和	林劍鵬		銅獎	
心平	吳子聰		銀獎	
	林文熙		銅獎	

心孝	劉峻晞	第 48 屆香港特殊奧運會分區田徑賽第一區	擲網球亞軍	第 48 屆香港特殊奧運會
心平	黃仲權		10 米競跑季軍	
心善	溫栢豪		擲網球 冠軍	
心正	鄭通妍		擲豆袋亞軍	
			10M 競跑冠軍 擲豆袋冠軍	
	黃逸朗		擲豆袋季軍	
心善	何彥澤		25M 競跑冠軍	
			擲豆袋 冠軍	
			10M 競跑 季軍	
心誠	李俊德		擲豆袋亞軍	
		10M 競跑亞軍		
心孝	劉峻晞	東華三院「奔向共融」－香港賽馬會特殊馬拉松 2024（三公里共融組）	獎牌	東華三院
心善	羅印豪			
心正	黃逸朗			
心孝	劉峻晞	2024 簡易運動-室內展能賽艇比賽-混合接力四人高中(中度/嚴重智障)8 分鐘	季軍	康樂及文化事務署
	徐俊樂			
心恆	梁耀丞	第七屆「老友鬼鬼」共融故事演繹比賽冠軍	冠軍	扶康會
心善	黃浩然			
心望	李尚熹			
心和	簡敏菲	7th “BEST BUDDIES HONG KONG” Story Telling Competition Second runner-up	Certificate	Fu Hong Society
心愛	許梓華			
心善	溫栢豪	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獎狀及 500 元獎學金	屈臣氏集團
心善	陳尊	香港扶幼會則仁中心學校金禧主題活動－全「仁」皆跑 三公里	優異獎	香港扶幼會則仁中心學校
心平	茹志雄			
心正	黃逸朗	「動起來 運動計劃」學生傑出表現大獎（特殊學校）	獎座	康樂及文化事務處
心誠	許雅琪	「小龍馬. 創藝傳城比賽」特殊學校個人獎	銀獎	香港賽馬會

3.1 教職員持有的學歷



3.2 教職員教學/專業經驗



4.1 家長教師會組織

香港心理衛生會-臻和學校
第十三屆家長教師會
常務委員職位(23-24)

主 席： 黃家寶女士 (黃逸朗家長)

副 主 席： 何明慧女士 (茹適惜家長)
嚴曉晶女士 (教師)

財 政： 楊愛儀女士 (溫柏豪嫻嫻)
李晶晶女士 (教師)

秘 書： 楊小娟女士 (張珈寅家長)
凌藝女士(教師)

康樂聯誼： 黃氏鳳女士 (商賢祖家長)
陳國銳先生 (教師)
劉潤林女士 (教師)

聯 絡： 何明慧女士 (茹適惜家長)
劉爵熙女士(教師)

總 務： 梁滢月女士 (黃梓峰家長)
鍾淑玲女士 (教師)

增選委員： 梁可晴女士(教師)
鍾雪儀女士(教師)

曾鳳珊女士 (梁熙佑家長)

義務稽核： 曾鳳珊女士 (梁熙佑家長)

4.2 家長教師會活動

- ✧ 進行六次常務委員會會議。
- ✧ 於 6/7/2024 進行一次會員大會，共 57 位家長會員及教師會員出席，通過相關會務。
- ✧ 於 6/7/2024 進行第十四屆家長常務委員選舉，選出 9 位家長委員。
- ✧ 於 6/7/2024 進行家長校董選舉，選出黃家寶為家長校董，黃家寶為替代家長校董。
- ✧ 今年度，家長會員人數共 73 位，其中 42 位家長會員(年度)，31 位家長會員(永久)，另 20 位永久校友會員。
- ✧ 招募二十六位家長義工，進行九項義工服務，如義剪、包裝節日禮物、製作節日活動食物、家長義工導師，促進家校合作。
- ✧ 舉辦「照顧者技能培訓」，內容包括「初階急救常識工作坊」、「食得有營工作坊」、「照顧者拉筋訓練班」，平均 10 位家長出席，超過 90%的參與家長認同及非常認同活動能提升家長對相關主題的認識、技巧、關注。
- ✧ 舉辦「照顧者心靈支援」活動，內容包括「身展心展工作坊」、「手工顯心思展藝室」、「接觸大自然之旅」及「酒精水墨畫工作坊」，平均 9 位家長出席，超過 90%的參與家長認為活動對自己有助及非常有幫助，家長能在活動中得以放鬆。
- ✧ 進行 3 次義剪，共 68 人次接受服務，24 人次義工服務。
- ✧ 家長也敬師運動共收集 56 份敬師咭，並於「臻和快樂頻道」內讀出內容。
- ✧ 於 2/3/2024 進行新春團拜，以實體形式進行，並有午膳環節，30 個家庭，包括 45 名家屬、27 名學生。
- ✧ 於 6 月舉辦家長觀課，共進行 21 次觀課，讓家長了解學生在校學習情況。
- ✧ 「伴你高飛」獎勵計劃嘉許家長義工及學生義工，選出最高服務時數的 11 位家長義工及 9 位學生義工獲獎。



家長義工



義剪



新春團拜



照顧者拉筋訓練班



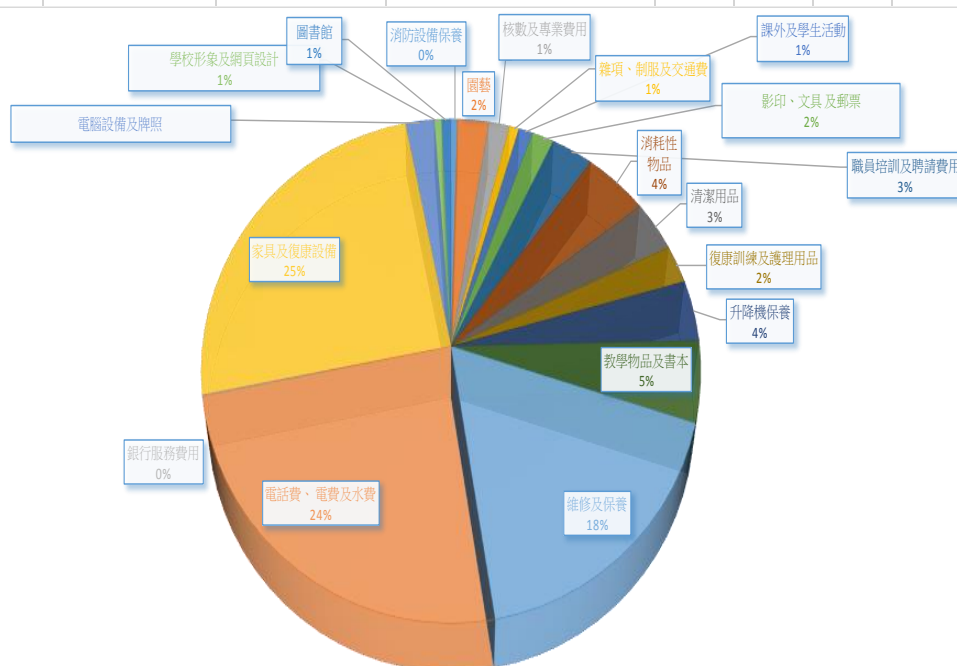
酒精水墨畫工作坊



接觸大自然之旅

5.1 學校部收支情況

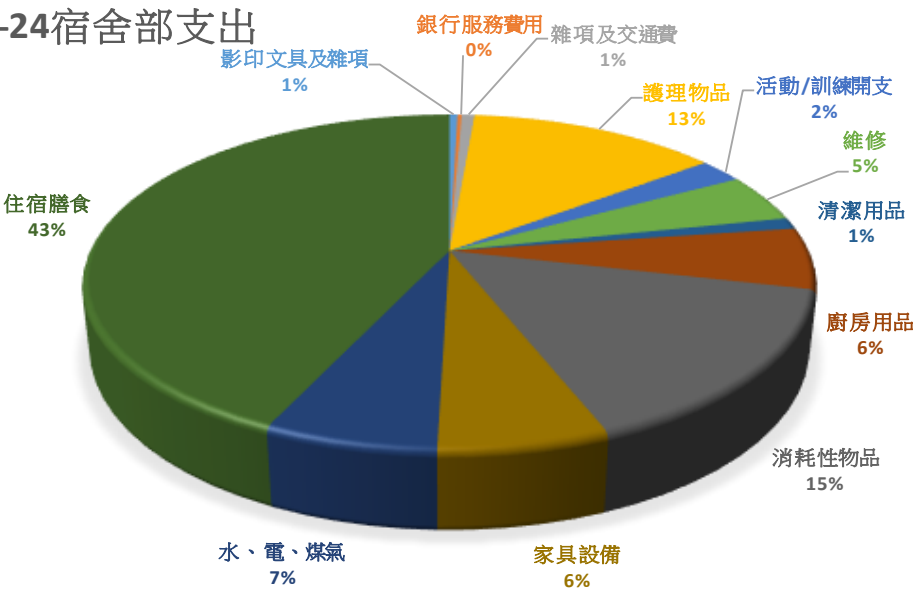
2023-24 校務報告：我們的財政			
學校部收支情況			
	支出(\$)	收入(\$)	盈餘/虧損(\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,389,677.53	
空調設備津貼		604,216.00	
其他收入		49,234.00	
學校部支出	支出		
消防設備保養	18,840.00		
園藝	88,875.50		
核數及專業費用	60,235.00		
雜項、制服及交通費	27,570.00		
課外及學生活動	40,707.00		
影印、文具 及郵票	62,656.00		
職員培訓及聘請費用	119,502.80		
消耗性物品	181,471.00		
清潔用品	136,703.00		
復康訓練及護理用品	99,932.50		
升降機保養	158,380.00		
教學物品及書本	210,444.95		
維修及保養	710,492.00		
電話費、 電費及水費	986,360.02		
銀行服務費用	3,586.70		
家具及復康設備	1,002,703.50		
電腦設備及牌照	82,801.00		
學校形象及網頁設計	20,785.00		
圖書館	27,153.20		
全年 總收支	4,039,199.17	2,043,128.53	
2023/2024 盈餘/虧損			(1,996,070.64)



5.2 宿舍部收支情況

2023-24 校務報告：我們的財政			
宿舍部收支情況			
	支出(\$)	收入(\$)	盈餘/虧損(\$)
住宿及膳食收費		416,650.00	
寄宿津貼及額外寄宿津貼		815,967.00	
空調設備津貼		97,170.00	
其他收入		2,244.00	
宿舍部支出	支出	%	
影印文具及雜項	3,952.00	0.4%	
銀行服務費用	2,062.00	0.2%	
雜項及交通費	6,278.70	0.7%	
護理物品	122,997.20	13.3%	
活動/訓練開支	21,773.00	2.4%	
維修	43,264.50	4.7%	
清潔用品	10,163.00	1.1%	
廚房用品	55,001.30	5.9%	
消耗性物品	141,972.00	15.3%	
家具設備	59,193.40	6.4%	
水、電、煤氣	60,099.98	6.5%	
住宿膳食	398,342.93	43.1%	
全年 總收支	925,100.01	1,332,032.00	
2023/2024 盈餘/虧損			406, 931. 99

2023-24宿舍部支出



6.1. 協作人士/機構

1. 心光恩望學校
2. 賽馬會九龍康復中心義肢及矯形部.
3. 國際獅子會中國港澳三〇三區銅鑼灣獅子會
4. 國際獅子會中國港澳三〇三區南九龍獅子會
5. 香港伸展運動協會
6. 聖公會聖匠堂長者地區中心安寧服務部
-賽馬會「友晴同路」社區兒童舒緩照顧計劃
7. 香港基督教服務處匯愛家長資源中心(深水埗)
8. 循道衛理楊震社會服務處
-深水埗區晉晴支援服務中心
9. 路德會海達展能中心暨宿舍
10. 香港心理衛生會蘇屋宿舍
11. 香港智障服務人員協會有限公司
12. 康文署 SportAct 體育推廣計劃
13. 香港智障人士體育協會
14. 康文署「學校文化日計劃 2023/24」
15. 食物環境衛生署
16. 衛生署中央健康教育組
17. 獅子會姊妹學校計劃
18. 香港藝術發展局校園藝術大使計劃
19. 香港盲人輔導會
20. 嚴重弱智人士家長協會
21. 保良局深水埗綜合復康中心
22. 香港耀能協會 東九龍家長資源中心
23. 安徒生會
24. 扶康會
25. 匡智會
26. 協康會
27. 第 48 屆香港特殊奧運會
28. 香港扶幼會則仁中心學校
29. 英華書院
30. 迦密愛禮信中學
31. Rolling Books 滾動的書
32. Concept I MEDIA & TECHNOLOGY CO., LTD
33. Cultural Journey Limited
34. Jiya Dance and Production Company
35. Healing Voices Company Limited
36. 音樂事務處「校園音樂大使」

6.2. 捐贈人士/機構

1. 國際獅子總會港澳三〇三區-銅鑼灣獅子會
2. 國際獅子會中國港澳三〇三區南九龍獅子會
3. 香港特殊奧運會
4. 華人永遠墳場管理委員會
5. 社會福利署-獎券基金
6. 獅子會姊妹學校計劃
7. 香港康囊佛學中心
8. 環境及自然保育基金
9. 百佳綠色學生基金
10. 康樂及文化事務署(School care subsidy scheme)
11. 中聯辦教科部
12. 嚴重弱智人士家長協會
13. 志蓮淨苑
14. 奇華餅家
15. 美心集團
16. 雞蛋花公司
17. 源月華(家長)
18. 何怡萱(家長)
19. 陳佩詩(家長)
20. 李鍾任(家長)
21. 楊小娟(家長)
22. 林子安(家長)
23. 李港蓮(家長)
24. 楊祖宏(家長)

6.3. 義務工作人士/機構

1. 校董會全體校董
2. 家長教職員會全體家長委員
3. 伴我成長義工小組
4. 香港義剪協會
5. 沙爾德聖保祿女修會慈善基金 120 樂隊

香港心理衛生會-臻和學校

關注事項---2023-2024 成就及表現

關注事項一

提升學生的溝通能力

學校整體目標一：提升教職員對學生溝通能力訓練的掌握

成就

- ◆ 圖書館組引入點讀筆圖書，舉辦工作坊讓任教圖書館課教師認識運用及製作點讀筆圖書的技巧，發展校本的點讀筆圖書。並於共同備課以利用圖書、故事及點讀筆誘發學生溝通的技巧作共備主題，刻意安排了不同教學活動，當中請學生運用點讀筆聆聽圖書的內容及說出個人的意見，增加學生自主學習及學習使用輔助溝通工具表達的機會。中高組學生大致能掌握操作點讀筆的技巧，而大部分初組學生能在筆套輔助下，在協助下聆聽有關的內容。
- ◆ 語文科進行溝通課堂錄影分享會議，教師以短片交流和分享誘發學生溝通的技巧。並於全年四次共同備課中討論提升學生溝通能力的教學活動。
- ◆ 新任教語文科的老師與言語治療師商討教案活動設計及個別學生的溝通能力和表現，並在課堂後共同檢討及反思誘發學生溝通技巧的表現。
- ◆ 言語治療部舉辦「協作月」，治療師與 23 位教師於語文或其他科，如常識、數學、音樂等，課堂進行入班協作，示範溝通技巧。課後透過觀察紀錄表及面談，回饋教師與學生的溝通技巧。
- ◆ 超過 90%教師都同意以上措施能提升教職員對學生溝通能力訓練的掌握。

反思

- ◆ 透過不同形式的分享，如共同備課、課堂協作、科會及教師會分享，各教師和治療師交流提升學生溝通能力的教學活動、技巧及學生表現，有助教師更掌握學生的溝通能力，及設計更合適和多元化的活動以誘發學生溝通，有助教師的專業發展。

學校整體目標二：提升家長對學生溝通能力的理解

成就

- ◆ 圖書館及家教會合辦「如何利用圖書、遊戲增強學生與成人的互動」、「如何促進學生的表達」、「溝通軟件及點點聽-點讀筆計劃簡介」及「家長故事大使」工作坊，認識利用圖書、玩具、故事及溝通輔具誘發學生溝通的技巧，並進行 3 個療癒故事創作及拍攝，內容有關情緒、價值觀等。在故事創作及拍攝中，與家長討論如何增加溝通元素，如透過合適的提問，促進成人說故事時與學生的互動。過程中家長表現投入，亦積極參與製作及討論活動。
- ◆ 語文科定期製作「單元手語」、「溝通六式」、「手語推廣大使」單張，並有配合家課內容及按學生個別能力設計「提升溝通小錦囊」，讓家長能透過影片及單張，多運用手語及不同溝通技巧在家中多誘發學生表達和溝通。
- ◆ 言語治療部製作「溝通技巧及使用溝通軟件」家長單張，分享溝通策略、介紹使用溝通軟件。
- ◆ 透過問卷調查，全部家長認同透過以上措施能提升家長對學生溝通能力的理解，有助家長在家能誘發學生表達和溝通。

反思
◆ 透過工作坊及單張，可以接觸不同層面的家長，讓家長可以在家運用不同的誘發學生溝通技巧，促進學生溝通能力。建議繼續雙線並行，定期舉辦工作坊及派發單張，以配合不同家長的需要。
學校整體目標三：增加學生溝通機會及訓練
成就
◆ 運用流程、課堂活動及多元化活動，增加溝通機會，如流程時使用溝通軟件或溝通板表達；語文科於各課室及樓層梯間張貼「手語推廣大使」及「溝通六式」海報以營造語境和溝通的氣氛；語文科「手語推廣大使」在流程時入班推廣手語；圖書館推行喜閱圖書計劃，並在影片中增加溝通環節；多元培育組於活動中加強學生認識自己，以合宜方式表達自己對參與活動的喜惡；價值觀教育組、啟發潛能組及各科於科組活動或課堂教案中內加入溝通的活動。 ◆ 語文科和言語治療部合辦「臻和小記者」，訓練四位學生，並進行六個學校活動的採訪，以視像及親身採訪形式訪問同學參與學校大型活動後的感受，小記者表現專注、投入，能發聲及操控溝通工具進行採訪，期間能介紹自己、問問題和做手語與同學打招呼，並能等待及聆聽同學的回答。 ◆ 透過「臻和快樂頻道」增加學生溝通及表達的機會，如言語治療部「臻和食神」、語文科「手語推廣大使」、「臻和小記者」、啟發潛能組「點唱站」、各科組的學生大使等，大部份參加學生表現理想，認知能力較高的學生較能主動表達；個別學生在逗引下會主動發聲或按拍溝通機表達，亦喜愛觀看自己及同學的影片。 ◆ 全體教師都認同以上措施能營造語境、鼓勵溝通的校園氣氛、增加學生溝通機會及訓練。
反思
◆ 透過流程、課堂活動及多元化的活動，可以從多方面及不同層面增加學生的溝通機會及訓練。於日常流程及活動加入溝通元素，持續地為所有學生提供溝通機會。另外針對高中組學生的「臻和小記者」，可提升他們的溝通能力。建議繼續雙線發展，配合不同學生的溝通需要和能力。

學校整體目標四：鞏固學生正向溝通模式，以建構正向溝通校園環境
成就
◆ 語文科、價值觀教育組舉辦「心情週記」，學生在語文課堂、圖書館閱讀計劃、月會「心情分享日」及大型活動後，分享和表達自己的心情。全體教師同意措施能有助學生表達情緒及需要。 ◆ 訓育及輔導組為 18 位有需要學生設計個別化溝通圖咭，內容為按摩器、彩虹圈和 Youtube，建立學生以圖咭表達自己的需要，以舒緩情緒。90%科任認同策略有助舒緩學生的需關注行為。 ◆ 言語治療部、語文科及資訊科技組合作製作校本溝通軟件，並於流程時段試用供 21 位學生試用，並推展到宿舍及家中使用。全體教師同意學生能初步掌握運用電子溝通軟件表達需要，超過 60%參與的學生能達到已擬定的目標。
反思
◆ 以上措施能配合不同學生的溝通需要，而電子溝通軟件需要繼續訓練學生使用，及推展給其他學生，並延展至宿舍及家中持續使用。

回饋與跟進

- ◆ 學校透過一系列的講座、共同備課、入班協作、海報及單張宣傳，以進行對教職員及家長的培訓，全體教師及超過 90%家長認同透過以上措施能提升對學生溝通能力的理解。而全校參與模式及跨部門合作，刻意設計和安排提升學生溝通的活動，如臻和快樂頻道、手語推廣大使及臻和小記者等、加上課堂和生活流程的配合，並在校園及課室內張貼海報，均能增加學生溝通的機會，營造溝通的環境及氛圍。學校亦針對不同能力的學生，提供個別化的訓練和適合的溝通工具。比較溝通範疇的前後測結果，本年度學生評估有進步，佔 67%。
- ◆ 建議可以繼續以全校參與及跨部門合作模式，在日常流程及活動中滲入溝通元素，以增加溝通機會及訓練。由於學生溝通能力不斷改變，教師需定期檢視學生溝通能力的表現，並按學生的發展和溝通情境的需要，適時作出調整，從而提升學生的溝通能力。

關注事項二

推展生涯規劃，活出有素質的生活

學校整體目標一：裝備學生基礎能力，以應對將來生活，當中包括自理，良好生活習慣及自決能力。

成就

- ◆ 在學生常規訓練方面，本年度自理科，教務組及訓育訓導組共同合作，為入學同學加強常設計常規訓練內容，融入班本流程中，而第二年及三年級學生會鞏固常規訓練，提升其執行能力及學習能力。
- ◆ 初小階段主要是流程常規建立，從教師及家長的觀察可見，學生常規基本已建立，在自理能力在不同程度上有所提升，例如：如廁，飲食有不同改進。而在前後測中學生進步如下：高組及中組學生：90%學生能懂得及建立基本的排隊規則及概念(如一個跟一個，不推前趕後)；70%新生能建立基本的如廁習慣(如安坐廁椅等)及學習握匙進食。90%高組學生經過兩年或以上訓練，能在排隊上有顯著進步，能一個跟一個，合作地進等候、進入及返回課室 80%學生能合作地完成日常執拾程序，如擺放書包、交手冊、插出席卡等。初組學生：90%學生在配合引導式教學下，大多能合作地進行流程各項常規程序，如入課室插卡、茶點前抹手、膳後收拾等。80%學生在流程常規的意識有所提昇，如較快的回應及合作地完成工序等。
- ◆ 在建立良好習慣方面，本年學校持續透過科技與生活及自理科參與衛生署的至「營」學校認證計劃，並已取得至「營」學校認證，持續檢視學校的膳食餐單及健康飲食政策。學生於茶點時段進食水果後，教職員將水果貼紙貼於「水果日記」記錄卡上。每次於茶點進食水果後，得到獎賞以作鼓勵，培養進食水果的習慣。另外，亦舉辦了「繽紛水果樂」及「有營水果日」活動，加強學生對不同水果的認識，培養學生健康飲食的習慣。從觀察學生平日的表現及老師反映中，學生對喜歡吃不同水果。
- ◆ 在培育學生有健康活躍生活方面，本年度學校透過體育組參與兩項不同計劃，一項是參與康文署 SPORTACT 計劃，全校 109 位學生當中有 63 位參與，參與率 58%，並取得活躍校園獎。而另一項是動起來計劃，全校共有 30 名學生參與計劃，學生運用運動手環收集學生運動數據，參考本年數據上約有 19% 學生每天平均步數能達標 4458 步。對比上一年度學生的平均步數：4000，本年度明顯上升了 11%，可見參與學生較以往積極。我們更有一位同學黃逸朗奪得 2024 「動起來。運動計劃」學生傑出表現大獎(特殊學校)。
- ◆ 本年度透過各項不同自選活動，製造不同自主自決的機會，讓學生作出選擇。例如：舉辦自選日，選擇自己喜歡參與的活動；自選茶點活動；「我有 SAY」活動；「我最愛 SAY 大獎」；舉辦學生代表選舉等，讓各班學生一人一票的方式選出學生代表，讓學生代表可以決策一些本組活動的事項。在聖誕聯歡會活動中加入自選元素，例如讓學生選擇聯歡會的服飾主題及禮物等。在環境布置上，啟發潛能與宣傳組合作舉辦「學校佈置我話事」活動，讓學生有機會一起設計及參與有蓋操場的天花佈置活動。學生分別會選擇佈置的主題及所選用的物料等，然後一起參與佈置活動。從各項問卷結果顯示 90% 教師均認同有助培育學生的自決能力，有助應對學生將來的生活。

- ◆ 本年啟發潛能組與訓輔組合作，選擇兩位中高組學生於加強輔導課中試行，為自己訂立目標，營造機會行使「自我決策」，提升生活質素及滿足感，建立「自我決策」的內容框架。在老師觀察中，在刻意安排下，學生能自行決定玩的遊戲，從中自行決定不同的玩法、方向和計劃，從而達到「自我決策」的目標。並在每隔 2-3 個月進行小組分享，以讓雙方提升其互動溝通能力。

反思

- ◆ 學生在常規建立有不同程度進步，未來持續鞏固學生自理，學生生活質素會有一定基礎。但在建立良好習慣方面，學生參與運動計劃率較上年度下降 10%，未來需加強學生對運動參與及建立健康生活方式。

學校整體目標二：發掘學生潛能，持續發展，成為個人興趣及特質

成就

- ◆ 透過不同科目活動，培育學生不同興趣。在生涯規劃組協調下，音樂科，體育科，視藝科及綜合活動老師，在消閒時段進行入班的興趣活動並作出記錄，由各科教師輪流入不同班別，以不同主題分成數期進行，並觀察學生的表現，完結後會記錄學生興趣表現，每個階段每班大約三至四次。
- ◆ 音樂科為加強學生音樂欣賞，挑選學生作「音樂小 DJ」，逢星期一透過消閒時段運用臻和快樂頻道播放世界各國的歌曲，以擴闊及培養學生對不同地方樂曲及樂器的興趣。
- ◆ 音樂科與多元培育組合作於奇趣繽紛校園時段舉辦音樂興趣班(如才藝坊/小小音樂家)，參加學生會參與奇趣繽紛校園小組比賽，以展示學生的潛能。
- ◆ 在下學期中，音樂科與 120 樂團合作，於每星期一消閒時間每次有 5 位學生，參加 zoom 形式的音樂互動活動，從而提升他們在唱歌、音樂上的興趣和能力。
- ◆ 體育科舉辦新興運動日項目有布袋球、躲避盤、法式滾球、氣球排球、特奧滾球、芬蘭木柱、VR 拳擊及投影遊戲。有別於傳統運動項目，透過不同類型新興運動項目，讓學生對運動有不一樣的體驗，從而建立他們對運動興趣，讓運動成為他們生活一部分，在過程中亦有助他們對不同類型運動認識。體育科亦在本年度舉辦不同訓練班讓學生參與專項培訓，10-12 月舉行田徑訓練班，培訓了十位同學參與特殊奧運田徑賽，學生在特殊奧運田徑賽中奪得 3 金，1 銀，1 銅。本年度於 2-3 月舉行了四次由 LCSD 簡易運動教練教授滾球訓練班，主要在消閒時間及體育發展進行，全校有 1/3 同學參與。另外本年度於 23 年 11 月及 5-6 月舉行 LCSD 簡易運動—室內賽艇班，有教練指導，體驗相關活動，每次活動有簡單比賽，讓學生能發揮潛能。本年度更與同學參與簡易運動大賽—室內展能賽艇比賽共取得女子個人高小(中度/嚴重智障) 3 分鐘-銀獎；混合接力四人高中(中度/嚴重智障)8 分鐘銅牌；其餘 4 位同學完成比賽獎牌。
- ◆ 視藝科舉行不同類型手工藝主題活動，如牛仔布袋創作和 UV 滴膠創作：於課堂中，學生利用不同手工材料，及運用不同創作技巧，如拼貼/混色，創作牛仔布袋(小學)或 UV 滴膠(中學)，以提升學生對手工藝及新興藝術的興趣。小學組「百變袋子 DIY」牛仔布及中學組「永生花」水晶滴膠主題教案於 2024 年 1 月 3 日至 2 月 2 日進行。牛仔布袋活動邀請牛布院導師為全校小學部學生進行工作坊。全部科組教師表示學生創作手工藝活動時，表現有興趣和合作。在問卷調查中 80% 科組教師表示學生能掌握拼貼牛仔布的技巧及 80% 科組教師表示學生能掌握水晶滴膠創作技巧。
- ◆ 於下學期 7 月份，視藝科利用於臻和快樂頻道展現學生藝術成果。其中教師選出中學組「突出表現的學生」，包括林劍鵬、簡莎娜、黃浩然，並於有蓋操場展示學生成果作品，及播放學生創作影片。全部科組教師表示學生在成果展現中，表現對藝術興趣。
- ◆ 多元培育組為高小至初中學生在「奇趣繽紛 FUN 校園-興趣小組體驗日」活動中，能讓學生體驗

不同的組別活動，學生按照自己的喜好來揀選興趣小組。在「奇趣繽紛 FUN 校園-興趣小組」活動中，各組別能透過不同的活動，培養學生的個人興趣和發掘不同的潛能。根據教職員觀察及會議紀錄，有 80% 的教職員表示透過體驗日和興趣小組，能培養學生多元的興趣和發掘其潛能，達到發展個人興趣。另外，在「興趣開心 SHARE」將於 2024 年 1 月 31 日進行，會以「攤位」形式，學生展現出個人的興趣和潛能。下學期定於 2024 年 7 月 3 日舉行，形式與上學期相同。奇趣繽紛 FUN 校園興趣小組-故事多聲道將會增加中華文化內容，讓學生學習中華文化。

- ◆ 多元培育組舉辦香薰治療專注學習訓練班。透過「專注力配方按摩油」按摩活動，學生在訓練班中能提升學習專注力。本年度共有二十三位學生參加消閒和晚間睡前香薰治療身心放鬆按摩活動，學生能表現放鬆。本年度共有十三位家長同意走讀生在家中接受香薰治療按摩，提升學習專注力。根據學生參加香薰治療專注學習訓練或香薰治療身體放鬆訓練時的情況，以獎勵咭獎勵學生表現放鬆和專注學習的表現。
- ◆ 在「奇趣繽紛 FUN 校園」活動中，「小 STEAM 鋒」及「小小科學家」為學生提供有關 STEAM 的學習活動，栽培學生靈活創新、協作能力及解決問題等能力，上學期共十四位學生參與 STEAM 活動。下學期共有共十三位學生參與 STEAM 活動。
- ◆ 下學將於 2024 年 7 月 12 日舉行 STEAM 體驗日，已聘請外間機構到校提供服務，下午時段會於班內由正副班主任與學生一起動手做，延續體驗活動。
- ◆ 多元培育組與資訊科技組和生涯規劃組商討並建立「學生個人興趣培育紀錄系統」，已於 2023 年 11 月進行會議並作修訂，把活動分為六個範疇，全面記錄學生興趣的資料，將於奇趣繽紛 FUN 校園興趣小組第一期報告中試行。現階段已協調各組嘗試建立電子活動記錄及輸入興趣表現。預計於下年度活動時正式使用。

反思

- ◆ 從不同興趣活動有助學生認識到個人的喜好，甚而發展成興趣或專長，未來可加強收集學生對不同興趣數據收集及整理，善用數據發展學生專長。

學校整體目標三：發展學生及與人相處技巧，教導情緒管理技巧，提升社交能力。

成就

- ◆ 在生涯規劃組協調下、訓輔組及教務組合作，初中班主任運用班主任課在發展學生情緒管理，各班運用四節的班課認識三項的情緒：「開心」、「不开心」及「靦」，透過拍攝學生的不同情緒或模擬情境，讓學生了解自己或他人當時的情緒，並將情緒表達及情緒管理滲入日常流程中。
- ◆ 在教師觀察及前後測中，超過八成學生在辨認「開心」、「不开心」或「靦」的圖咭方面，有一至兩分的提升。約有超過一半的學生能部份掌握及大部分掌握地以圖咭表達自己當時的情緒。部分學生對介紹的紓緩物感興趣，較感興趣的是珠片板、減壓娃娃及「冷靜法寶」，惟相關的紓緩物未能於有需要時運用，也為少部分學生找到適合的紓緩物。有班別表示較少學生有靦的情緒，故較難讓他們與靦的情緒作連繫。有班別則發現有兩至三位學生在理解「不开心」與「靦」上有進步，大部分時間能分辨自己的「不开心」和「靦」的情緒。另外，本年度於 3 月及 4 月邀請香港音樂文藝協會有限公司協辦「情緒體驗藝術工作坊」——《浮潛舞情谷》，共進行四次工

作坊，內容以身體律動為主軸，透過藝術讓學生從多元感知的體驗中探索、表達、反思及覺察不同的情緒狀態。情緒類型包括：喜、樂、哀、怒。根據教師觀察，大部分學生表現投入，在「喜」及「樂」的課節尤為明顯，導師們能有效地利用肢體動作及簡單道具帶動學生體驗及由心而發的「喜」及「樂」的情緒。學生在面部表情及肢態表現上，充分表現這兩個情緒。於「哀」及「怒」的課節中，導師是由「喜樂」開始，利用音效及道具引導進入「哀」或「怒」，部分學生的面部表情及肢體的動態有變化，再在適當的時間引導變回「喜樂」作結束。在問卷調查中，100% 相關教師認同繼續安排數節班課認識、察覺及表達不同的情緒、認識不同的紓援物及學習紓緩自己情緒的方法等，將所學的運用日常流程及真實狀況中。

- ◆ 在高小學階方面，主要發展學生與人相處技巧。在生規組協調下，主要由班主任在高小的班課時段或流程訓練學生與人相處技巧，學階負責人設計了前後測評估表，並由班主任評估學生與人相處表現。從前後測數據顯示，初組的進步項目數量相對較少，90%學生都有2項以上進步一級，-高組學生進行項目相對較多，其中突出的學生有60%的目標有一級以上的進步。在日常課堂流程、消閒時間或在活動當中，老師都刻意安排學生與他人有更多的互動，並學生有表現時給予鼓勵，令到學生在不同時段都可以應用這些社交技巧，同時亦可以培養學生習慣與他人交往的態度。

反思

- ◆ 在情緒教育方面，可繼續安排數節班課認識、察覺及表達不同的情緒、認識不同的紓援物及學習紓緩自己情緒的方法等，將所學的運用日常流程及真實狀況中。
- ◆ 在社交方面，可繼續在班主任課時安排活動讓學生練習與人交往的技巧，而實質培養在流程當中滲入，學生會更易在真實情況下展示出來。

學校整體目標四：體驗不同的工作，建立工作習慣及工作態度，並順利過渡院舍生活、建立閒。

成就

透過不同社會服務及實習，為高中學生建立工作習慣及態度，過程中認識不同院舍，為日後過渡作預備。

- ◆ 本年度高中學生共有七次外出實習，主要到保良局深水埗綜合復康中心進行工作技能體驗，據老師觀察所得，學生在實習中表現合作，亦能按指示完成簡單工作。老師認為實習能讓學生了解展能中心亦能體會日後院舍生活流程及習慣，為未來轉銜作預備。另外，今年社工部與公民科合作，為高中同學於六月中獨立生活課堂中加入畢業之路，老師會先在課堂中講解同學畢業預備及閒暇技巧，其後再請社工為高中學生舉行工作坊講解畢業準備。
- ◆ 社會聯系組與音樂科合作，安排本校中學生分別在20/12/2023及8/2/2024進行兩次探訪活動，活動中學生投入演出；能以合宜的方式與幼兒進行互動遊戲。活動前，音樂科老師先教授我們中學部學生如何以有禮的方式與人相處及與老師合作進行簡單魔術表演。而小學部學生則協助貼上與節日相關的祝福語在心意卡上；部份學生更能把自己揀選的禮物放入禮物包，以表達對幼兒的祝福。
- ◆ 從教師觀察及與特殊幼兒中心回饋，表示魔術表演具趣味性，幼兒享受由“無”變“有”的驚喜，感覺新奇；另外，互動部份能吸引幼兒投入參與活動。
- ◆ 在高中學生預備過渡院舍生活方面，透過部分班主任課主要加強學生性教育，兩性相處、及自我保護技巧。主要由班主任在班課時段，學生認識與自己性別相關的衛生用品及與自己性別相關的青春期生理變化及一些自我保護模擬活動。學階負責人設計了前後測評估表，並由班主任評估。從前後測數據顯示，初組：87.5%初組學生有過半數的學習項目有提升中組：50%中組學

生有過半數的學習項目有提升；高組：100%高組學生在所有學習項目均有提升。高組學生認知及模仿能力高，因此對認識及使用衛生用品，與及做出自我保護行為較為容易。

反思

- 提升自我保護及自我管理的能力方面，由於不是大部份學生在能力上都能運用到，故可考慮有需要學生才進行訓練，建議可在個輔堂開小組進行鞏固。

學校整體目標五：發展生涯規劃校本配套

學生生涯規劃中有不同持分者，裝備不同持分者認識及了解生涯規劃知識，技能及態度均有助促進學生生涯規劃整體發展。

- ◆ 在家長工作方面，透過不同的講座、工作坊及參觀提升家長對學生生涯規劃認識及準備。家教會與與社工部合作，於2023年10月12日邀請家長一同參觀香港心理衛生會蘇屋宿舍，了解日後學生院舍生活，為學生畢業作預備。在問卷調查中100%的家長表示參觀有助認識及了解護理院服務。家教會與物理治療部合作，由本校物理治療師鍾敏佩姑娘，於25/4/24舉辦兒童發展里程講座，讓家長了解學生成長不同階段發展。從問卷調查顯示，100%的家長表示有助他們認識兒童身體發展及訓練肌能知識。家教會與護理部合作，邀請了衛生處牙科人員來學校，於29/4/24舉辦口腔護理技巧講座，了解護理學生牙齒健康，為學生未來生活素質作預備。從問卷調查顯示，100%的家長表示有助他們認識護理牙齒技巧及相關知識。家教會與生涯規劃組合作，邀請了資深社工李美賢女士於5/6/24舉辦「如何教嚴重智障子女性教育」，協助家長處理學生成長中性需要，從問卷調查顯示，100%的家長表示有助提升他們相關知識及技巧。
- ◆ 在教職員層面方面，教專組與社工部合作，於2024年4月12日教職員專業發展日，舉行一場「畢業生出路講座」，讓同事了解學生的畢業出路及政府推行的最新措施。從問卷調查顯示，超過90%同工認同講座有助更了解對學生畢業後不同社區支援的認識。
- ◆ 本年護理及健康促進組部為教職員於16/4/2024為職員舉行口腔護理講座，目的是加強教職員對口腔護理的認識，協助學生提升個人牙齒健康，提升生活素質。從問卷調查顯示，90%同工認同是次講座能夠加深對口腔護理的認識，有助協助學生護理牙齒。

反思

- ◆ 在教職員方面，可邀請不同友學校分享生涯規劃做法，讓教職員加強了解及配合生涯規劃發展。
- ◆ 在家長方面，與不同家長來年會繼續安排不同的講座，提升家長在生涯規劃其他方面的認識，在不同方面配合學生需要，為未來轉銜及提升學生生活素質作準備。

關注事項三

營造專業交流氣氛

學校整體目標一：期望透過不同職系的研習小組，按其職責的需要而豐富其素養，此專業發展亦能惠及學生，令學生於學業、健康、行為、情緒等其他方面有所得益。	
成就	
◆ 學科方面，經過兩年針對以評估為學生的表現作持續研習，各科組已確立了研習方向及累積了一定的統計數據。而學生在不同學習領域的知識表現中(研習範疇內)的數據顯示，中組及高組學生的提昇表率有較明顯的提昇，而初組的進步表現較不明顯。 ◆ 各組別定期舉行專業發展會，就以各組所研習的內容、進度和數據等進行討論及交流。教師組於11月時進行跨科目的學習分享和簡介會，並分組就科組研習計劃給予意見，並摘要內容讓有關科組參考以作交流。從收回的問卷當中顯示所有參與的教師認同專業發展交流會能營造專業交流氣氛，並能惠及學生，提升教學質素。 ◆ 新教師支援和科組長交流計劃，參與者均認同計劃能提供有效的支援，協助個人適應，促進專業成長。為期兩年之教師支援系統已建立，往後亦會因應教育趨勢的發展及校本需要定期更新系統內的資訊以協助教師掌握校本運作，盡快適應，加快專業成長。 ◆ 復康部於專業發展計劃方面就學生的情緒、行為及健康等以不同方式進行研習，如以「多感官刺激」以處理學生的需關注行為及整合和分析學生腦癇發作時的徵狀等，從而更了解學生在情緒或健康上的不同需要；透過本年研習和分享，60%參與的學生能透過重力衣穩定情緒，減少在治療期間需關注行為的發生次數。護理部個案護士的分享能有效地讓其他護士更了解學生的腦癇的狀況。 ◆ 復康部、家教會及其他組別皆有為家長和教職員舉行不同的工作坊及講座，如生涯規劃、在家如廁訓練和大肌肉發展里程、自閉症學童溝通講座及個案分享等；讓各持分者從不同角度了解學生的成長發展、情緒及溝通等的需要，以建立學生健康的生活方式。	
反思	
◆ 學科在研習中指出學生除縱向提升向，可嘗試讓初組學生以橫向擴展的形式，來豐富其學習經驗。 ◆ 部份科組因疫情，令上半年的數據收集及可以進行教學的時間相對減少而影響成效。在計劃上需更準確的控制進度，以減少突發狀況的影響。 ◆ 科組所收集所得的數據，如可整理或分析出學生的行為、情緒或健康的轉變的因果關係或特有模式時，可將此作為日後的處理其他學生出現類似情況時的參照；同時，可以用作日後學生轉銜成日生活時，給予外間機構的補充參考，讓該機構對學生有更多的了解。	
回饋與跟進	
◆ 各持分者於科組內的分享皆指出從中可以更了解學生不同方面的發展，不同學科當中的教學活動亦可以讓學生從中得以提升，惟暫時仍只是在科組內作出分享，所得成效或學生行為表現的改變等資料或內容，亦可以作為日後家長教育課程的一部份，令家長亦可以掌握不同的方法，令到學生在行為、情緒或認知上有所成長。 ◆ 建議可於最後階段時，抽取部份組別作全校性的成果分享。並請不同科組將資料作出整理，作為日後，新入職職員的培訓資料；令新入職職員可以有更明確、具體和校本的例子去了解學生於不同方面的發展需要和不同的教學模式。	

學校整體目標二：期望透過不同職系的研習小組，按其職責的需要而豐富其素養，此專業發展亦能惠及學生，令學生於學業、健康、行為、情緒等其他方面有所得益。

成就

- ◆ 各學科均以學生表現的評估數據為出發，並進行持續研習，部份科目以不同範疇的校本基線評估為焦點，亦有組別是針對學習進程架構(LPF)中不同組別學生，並以跨科對比的方式進行；科組有透過共同備課以針對範疇設計教學活動，課堂觀察或學生表現短片，並在當中給予改善意見以改善教學等。
- ◆ 校方安排各組於為其研習的內容、進度和數據等進匯報及交流，從而作出改善，從會議中所有參與的教師認同專業發展交流會能營造專業交流氣氛，並能惠及學生，提升教學質素。
- ◆ 科組就針對不同形式的研習後，從其焦點範疇中的評估數據顯示大部份(70%以上)學生表現有至少有一級或以上的提升，或所搜集到更多的例證，各科組均能達到預期目標。
- ◆ 新教師和科組長交流支援系統已建立，參與者亦認同此計劃有助對教學、評估及行政上的掌握，而且本身成可以從中得到專業成長；支援計劃已於校內持續推行，並會就教育趨勢的發展及校本關注事項定期更新內容及資訊，使教師專業發展更有成效。
- ◆ 宿舍部以個案負責人模式並以跨專業團隊及外聘專家就學生所出現的需關注行為進行個案分析研究，並在獲得一定成果後，向各職員指出成因及協助紓緩的技巧等，以全校參與模式協助學生調適其行為及情緒。從隨後個案學生行為表現量表，亦見其良好成效。
- ◆ 復康部持續收集學生不同數據，並作出整理，如言語治療部加入利用「溝通矩陣」作為評估工具，更全面了解學生在溝通上的發展情況，從而以此數據來訂立學生個人的長短期學習目標。護理部透過將學生腦癇發作的徵狀、藥物情況等以電腦化輸入及於會議時作出分享，能有效地讓其他護士更了解學生的腦癇的狀況。
- ◆ 各組在進行專業研習後，校方已安排各組將所得資料及成果與校內其他教職員作出分享，以此加深彼此了解。同時，讓各持分者從不同角度了解學生的成長發展、情緒及溝通等的需要，可以協助學生建立健康的生活方式。

反思

- ◆ 學科在研習中所得的數據已有數年，可就整體數據作出檢視，了解學生在整個範疇的表現及與其他範圍作對比，找出學生在學習上的難點，由點擴展至面作出改善。
- ◆ 科組已逐漸電子化及系統作後所收集得到的數據，如可收集學生在家情況，並作出同樣的記錄，亦有助家校合作，更全面了解學生的不同狀況；在加以整理並作統合呈現，讓所有持分者都可以從不同角度了解學生在學習表現、行為、情緒或健康的情況；並且在有需要時列印給相關機構或醫療人員，如給予成人院舍或覆診所用。

回饋與跟進

- ◆ 可再探討其他範疇的學生資料數據後，並整理不同情況下所需呈現的介面資料，方便不同教職員從中更有效率了解學生的表現或健康情況。
- ◆ 教師層面上，可以更多收集教育新趨勢及豐富當中的內容，而且除對新教師或新科主任外，其他年資教師的專業成長亦需關顧，以期可更配合「T-標準」理念，並在當中了角到本身的需要，亦得到適合自己的專業發展。

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 報告計劃表

學校名稱： 香港心理衛生會-臻和學校

負責人姓名： 麥惠華

聯絡電話： 2777 3081

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 55 名 (包括 A. 領取綜援人數： 31 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 12 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 12 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
香薰治療按摩班、平日及晚間香薰治療按摩	20	8	8	100%	25/10/2023-19/6/2024	15,000	觀察及紀錄學生學習表現	Ali' s Aromatherapy(按摩班)	學生與人溝通和合作的學習成果
多元培育學習日 (迪士尼奇妙夢想之旅)	20	8	8	100%	11/03/2024	6,800	觀察及學習表現紀錄	香港迪士尼樂園	學生學習情意成果
奇趣繽紛 FUN 校園活動	20	8	8	100%	2024 年 4 月	3,300 3,300 4,800	觀察及學習表現紀錄	-NeuroNotes Music School Limited -The	學生學習情意成果
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	60	32	32		總開支	32,900			
**總學生人次	108								

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告(2023/24學年)

(特殊學校)

[須於2024年11月30日或之前提交]

香港心理衛生會－臻和學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組(第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)/「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2023/24學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

☐ 本校2023/24學年的總結報告已獲校董會通過。

☒ 本校2023/24學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一)加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 9 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 9 名曾在2023/24學年接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會/研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會/研討會

☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

☐ 有系統的兼讀制深造證書/文憑/碩士學位課程

☐ 同儕觀課

☒ 協作教學

☐ 教師網絡活動(請說明)：

☐ 其他相關培訓(請說明)：

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情况(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

☐ 中文科組會議 (包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☒ 其他模式 (請說明)：非華語輔導課會議及共同備課

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2023/24學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

☐ 同儕觀課 (每 _____ 週 約 _____ 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☒ 共同備課 (每 _____ 週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)

☒ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考「學習架構」 / 「調適架構」，調適校本課程

☒ 參考教育局上載「學習架構」 / 「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」 / 「調適架構」，發展校本教材，共 3 單元，涵蓋的主題 / 範疇：情緒、中國戲曲、齊來認識新朋友

☐ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括 (請說明有關出版社及教材名稱)

☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)

☐ 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2023/24學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

☒ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

☒ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☐ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☐ 其他（請說明）：_____

4. 在推行多元 密集中文學習模式 方面：

- (i) ☒ 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2023/24學年）」所述，安排了

☒ 抽離學習

☐ 小組學習

☒ 增加中文課節

☒ 協作教學

☐ 跨學科中文學習

☐ 課後支援

☒ 為學生設計個別化教育計劃

其中 抽離學習 _____（密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

按照學生能力和興趣設計教學內容，配合學生生活需要

- (ii) ☐ [如2023/24學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2023/24學年）所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) ☒ 本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份 (2024/25學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第12及 / 或第14項列明)
✓	升小一至四、升小六、升中一、三至五	6	2	6	☒ 外購服務 (例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局通函第108/2024號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明)：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
- ☐ 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☒ 本學年結束前及 / 或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
第七屆「老友鬼鬼」共融故事演繹比賽	扶康會	共融組季軍

☐ 其他 (請說明)：_____

6. 整體而言，在2023/24學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

- (i) ☐ 在 _____ 名修讀普通課程的非華語學生當中，_____ 名有 _____ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀 (或識字)：_____

寫作（或寫字）： _____

聆聽： _____

說話： _____

- (ii) ☒ 在 16 名 修讀為智障學生而設的課程 的非華語學生當中， 14 名有
進步，例如：（請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項）

閱讀（或識字）： 能較快從兩個選項中選取正確圖咭，對展示的物品或圖像有較大/較快的反應

寫作（或寫字）： _____ / _____

聆聽： 部份由聲音覺識上升至理解日常生活中的指示，粵語感知由理解單字指示到雙字指示

說話： 能用身體動作回應及表達，部份能利用圖咭示意及回應

- (iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步，原因是
（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）：

部份非華語輔導教師是學生的任教語文教師，熟悉學生學習中文的情況。另外如非學生的任教語文教師，非華語輔導的教師亦會與任教語文的教師進行交流，了解課堂活動、學生目標、能力及表現，從而進行輔導，有助跟進學生進度。另有安排教師進修有關非華語教學的講座，提升教學效能。

(二) 建構共融校園

7. 在2023/24學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☐ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如：工作紙、家課、學習大綱、表現簡報、成績表
- ☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☒ 購買翻譯服務，翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- ☒ 安排教職員翻譯，翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- ☒ 舉辦家長講座（共 2 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式（例如：電話、家訪）
向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- ☐ 其他（請說明）：_____

8. 在2023/24學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 9 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 68 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	3	☒ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☒ 回鄉 ☐ 其他（請說明）：_____
連續15至30個上課日	4	
連續多於30個上課日	2	

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2023/24學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☒ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）
加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會	教育局

☒ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
尼曆遊蹤/認識和體驗尼泊爾節日	Cultural Journey Limited
多元文化興趣小組/認識及體驗不同國家的文化	Jiya Dance and Production Company

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
-------------	-----------

☐ 其他（請說明）：

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☒ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
聖誕探訪/活動前包裝禮物	香港耀能協會白田幼兒中心

☐ 安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：

☐ 童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐ 少年警訊

☐ 交通安全隊

☐ 紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐ 基督少年軍 / 基督小先鋒

☐ 民安隊 / 航空青年軍

☐ 其他（請說明）：

- ☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

- ☒ 其他（請說明）：文化體驗、藝術活動、體育活動

學校報告 草稿

11. 在2023/24學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 《學校概覽》

☒ 已將中、英文對照的支援摘要(2023/24學年)在2024年11月30日或之前上載本校網頁(只適用於之前學年獲額外撥款的學校)²

(請提供有關連結：<https://www.mhahk-cws.edu.hk/attachment/news/1699575469rjbe6.pdf>)

☒ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容³(請提供有關連結：

<https://www.mhahk-cws.edu.hk/tc/content.php?wid=296>)

☐ 本校其他刊物，例如：

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他(請說明)：

2 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

3 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用⁴

12. 本校在2023/24學年所獲的額外撥款為:(A) 697,231 元, 在2022/23學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 280,198.53 元(如適用)⁵。本校在2023/24學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下:(可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 1 名 ⁶ , 及全職教學助理 1 名 ⁶	教師薪金總計: 429,549.33 元 ⁷
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:	教學助理薪金總計: 115,027.63 元 ⁷
☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週共 28 節	
☒ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週共 36 節	
☒ 為非華語學生設計個別化教育計劃, 跟進其進度及調適學習目標, 每週 / 循環週 21 節	
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 2 單元 (涵蓋的年級: 小一至小三, 小五至小六, 中二至中四), 每週 / 循環週 1 節	
☒ 共同備課 (年級: 小一至小三、小五至小六、中二), 每週 / 循環週 1 節	
☒ 建構共融校園	
☒ 安排共融活動, 每週 / 循環週 3 節	
☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 1 節	
☐ 其他相關工作 (請說明): _____	

⁴ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段, 有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引, 可參考教育局通告第8/2020號附件一。

⁵ 2022/23學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁶ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教職 / 工作應與學校一般全職教職員的教職 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁷ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第14項補充相關資料。

項目	全年實際開支									
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元 ⁷									
☒ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☒ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： 認識日常語文及認識社區	_____ 元 1,098 元									
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>資源</th> <th>用途</th> <th>開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教員</td> <td>非華語小組教學用途</td> <td>5339.8</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支	教員	非華語小組教學用途	5339.8	5,339.8 元			
資源	用途	開支								
教員	非華語小組教學用途	5339.8								
☒ 建立文化共融的學習環境： ☒ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： 翻譯通告、文件、網頁資訊，以因應需要在家長活動或講座提供即時傳譯服務 ☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ ☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 2 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社區體驗</td> <td>認識社區</td> <td>681</td> </tr> <tr> <td>家長共融活動</td> <td>讓非華語家長與華語家長互相認識，認識多元文化</td> <td>328.6</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	開支（元）	社區體驗	認識社區	681	家長共融活動	讓非華語家長與華語家長互相認識，認識多元文化	328.6	71,456 元 _____ 元 1,009.6 元
活動名稱	內容	開支（元）								
社區體驗	認識社區	681								
家長共融活動	讓非華語家長與華語家長互相認識，認識多元文化	328.6								

項目	全年實際開支
☒ 其他相關開支（請說明）： 非華語學生暑期家長講座	5,000 元
全年實際總開支=	628,480.36 元(C)
2023/24學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	348,949.17 元(D) ⁸
2023/24學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	50.05 %

⁸ 學校可保留部分額外撥款，惟累積結餘不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 348949.17 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
14. 除第12項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
運用「全方位學習津貼」舉辦多元文化興趣小組及印曆遊蹤等共融校園的活動，認識多元文化。另本撥款所聘任的教學助理離職後，相關工作由學校其他撥款聘請的教學助理分擔。

(四)總結

15. 在2023/24學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 推行密集中文學習模式 (例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	☐	☒	☐	☐
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☒	☐	☐
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vi) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(vii) 其他 (請說明)：	☐	☐	☐	☐

本校會參考2023/24學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2024/25學年的支援計劃。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2024/25 學年 沒有 獲約65萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2024/25學年錄取少於6名非華語學生，未能繼續獲約65萬至約150萬元額外撥款。

本校會善用2023/24學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六)其他 (如有需要,可填寫其他補充資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排,符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等),以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求,確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信,本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	余其倬
統籌教師姓名	:	嚴曉晶
統籌教師電郵	:	hcyim@mhahk-cws.edu.hk
學校名稱	:	香港心理衛生會－臻和學校
學校電話	:	27773081
日期	:	2024 年 10 月 17 日

全方位學習津貼 通用報告
2023-2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼通用報告或載有全方位學習津貼通用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	世界閱讀日活動	2024年4月23日	全校	111	\$21,801.50	\$196.41	導師及活動物資費用	中文	提升了學生對閱讀的興趣	✓	✓			
2	消閒活動:音樂與故事繪本	2023年10月至12月	全校	111	\$4,400.00	\$39.64	導師費用	跨學科（其他）	提升了學生對閱讀及音樂的興趣		✓	✓		
3	尼曆遊蹤-德賽節	2023年10月19日	全校	111	\$38,964.90	\$351.03	導師及活動物資費用	中文	增加學生對尼泊爾節日及文化的認識	✓	✓			
4	尼曆遊蹤-瀝紅節	2024年3月22日	全校	111	\$33,076.60	\$297.99	導師及活動物資費用	中文	增加學生對尼泊爾節日及文化的認識	✓	✓			
5	多元文化興趣小組	2023年9月至2024年8月	全校	24	\$13,082.00	\$545.08	導師及活動物資費用	中文	增加學生對其他族裔活動及文化的認識	✓	✓			
6	「我愛廚房」烹飪比賽	2023年11-12月	高中	2	\$996.20	\$498.10	烹飪比賽食材	其他，請註明：科生	展現學生的烹飪才能		✓			✓
7	軟簪體驗(節日特色食物)	2023年12月	高中	15	870	64.4	軟簪及活動物資費用	其他，請註明：科生	加強學生對軟簪的認識		✓			
8	「繽紛水果樂」活動	2023年11月至2024年6月	全校	110	\$710.00	\$47.30	水果及活動物資費用	其他，請註明：科生	加強學生對水果的認識，培養進食水果的習慣		✓			
9	「有聲水果日」活動	2024年4月	全校	110	\$4,930.00	\$44.80	水果及活動物資費用	其他，請註明：科生	加強學生對水果的認識，培養進食水果的習慣	✓	✓			
10	「點點聽計劃」活動	2023年10月至6月	全校	111	\$10,630.00	\$95.77	活動物資、點讀筆、輔助工具	中文	提升了學生對閱讀的興趣及自學能力	✓	✓			
11	藝術發展工作坊	2023年1月及5月	高中	36	\$0.00	\$0.00	活動、材料費用	藝術（視藝）	此項於項目17及18中完成			✓		

12	自理嘉年華	2023年4月	全校	111	\$15,785.80	\$142.20	導師及活動物資費用	其他，請註明：自理科	讓學生應用課堂所學到的教學技巧		✓			
13	探訪特殊幼兒中心學童	2023年12月	中學部	10	\$2,966.90	\$296.69	節日禮物包費用	其他，請註明：	能幫助學生體驗義工服務				✓	
14	探訪特殊幼兒中心學童	2024年2月	中學部	10	\$594.00	\$59.40	節日禮物包費用	其他，請註明：	能幫助學生體驗義工服務				✓	
15	耕種園藝助理，協助園藝課活動	2023年09月至2024年8月	全校	111	\$200,440.98	\$1,805.77	助理費用	跨學科（其他）	提升了學生對園藝的興趣及放鬆身	✓	✓			
16	耕種園藝課活動	2023年09月至2024年8月	全校	111	\$45,815.00	\$412.74	導師費用	跨學科（其他）	提升了學生對園藝的興趣及放鬆身	✓	✓			
17	藝發活動聘請導師-香皂(5堂)	2023年11-12月	高中	36	\$28,784.00	\$799.56	導師及活動物資費用	其他，請註明：藝術發展	提升了學生對藝術的興趣			✓		
18	藝發活動聘請導師-繡花(3堂)	2024年5月	高中	36	\$6,285.00	\$174.58	導師及活動物資費用	其他，請註明：藝術發展	提升了學生對藝術的興趣			✓		
19	體發活動聘請導師-跆拳道(4堂)	2024年5月	高中	36	\$9,750.00	\$270.83	導師及活動物資費用	其他，請註明：體育發展	提升了學生對跆拳道興趣			✓		
20	新春大掃除活動	2024年2月7日	全校	111	\$22,904.60	\$206.34	購買新年食物、禮物包及舞獅表演	價值觀教育	提升學生對中華文化的認識		✓			
21	中國城市之旅	2023年12月8日	全校	111	\$2,591.00	\$23.34	購買上海特色小食、手工藝材料包	價值觀教育	提升學生對中國城市的認識		✓			
22	水晶滴膠手工藝活動	2024年1月-2月	小學部	60	\$4,551.00	\$91.00	材料費	藝術（視藝）	提升學生對手工藝及新興藝術的興			✓		
23	牛仔布袋手工藝活動	2024年1月-2月	中學部	60	\$11,450.00	\$229.00	導師費用及材料費	藝術（視藝）	提升學生對手工藝及新興藝術的興			✓		
24	聖誕節節日創作	2023年11月-12月	全校	111	\$3,038.00	\$30.38	材料費及佈置費	藝術（視藝）	增加學生對藝術的興趣			✓		
25	校園壁畫創作	2024年1月-2月	全校	111	\$4,724.00	\$42.56	材料及工具費	藝術（視藝）	增加學生對藝術的興趣		✓	✓		
26	STEAM 聯課活動	2024年4月	全校	111	\$2,920.00	\$29.00	材料費及佈置費	跨學科（STEM）	增加他們對藝術的興趣及對跨學科的知識及興	✓		✓		
27	全校旅行	2023年11月24日及11月30日	全校	200	\$47,620.00	\$238.10	入場費、交通費、遊戲券	跨學科（其他）	擴闊學生生活體驗		✓			

27	全校旅行	2023年11月24日 及11月30日	全校	200	\$47,620.00	\$238.10	入場費、 交通費、 遊戲券	跨學科（其 他）	擴闊學生生 活體驗		✓			
28	奇趣續Fun校園	2023年9月至2024 年7月	全校	111	\$58,353.90	\$525.71	導師、教 材	跨學科（其 他）	培養學生不 同的興趣		✓	✓		
29	多元培育學習活動	2024年7月10日至 16日	全校	111	\$95,600.00	\$861.26	導師	跨學科（其 他）	擴闊學生生 活體驗		✓			
30	Jazz Ensemble 2023/2024	2023年11月28日	全校	111	\$6,000.00	54.05	樂團	藝術（音樂）	整體學生表 現愉快、投 入。大部份 學生也能在 音樂會進行 期間表現出 應有的態度 ，如專注、 安坐位中及 於樂手演奏 後拍手等。 學生能從中 親身體驗和			✓		
31	盲數聯課	2023年12月20日	全校	111	\$5,250.00	\$47.30	導師	其他，請註 明：音樂及數 學	讓不同班別 的學生增加 溝通、交流 及互動	✓				
32	舉辦不同體育訓練班及基本用具	2024年7月至8月 及2023年12月	全校	28	\$14,003.70	\$54.05	導師費用 及相關用 品	體育	划艇班，滾 球班及游泳 班由專業教 練教授，部 分家長及教 職員協助下 ， 學生表現歡 愉及投入， 來年可考慮	✓		✓		
33	新興運動日	2024 年5月31日	全校	111	\$41,600.00	\$374.77	導師及租 借用具費 用	體育	學生體驗坊 間不同新興 活動表現投 入及有興趣 ，來年會考 慮引入相關 運動，發展 成學生消閒			✓		
34	音樂治療活動	2023年10月至 2024年6月	全校	8	\$16000	\$500.00	活動導師 費用	藝術（音樂）	增加學生對 音樂的視野 及出外表演 的機會			✓		

35	高中社會服務禮物包裝及送出	2024年1月	高中	8	\$0.00	\$0.00	禮物費用	其他，請註明：社會服務	與項目13及14合併進行。學生樂意與校外的群體互動，積極參與表演，並將自己所包裝的禮物送給到				✓	✓
36	聖誕節聯課活動	2023年12月4至20日	全校	111	\$1,896.00	\$17.08	活動物資費用	跨學科（其他）	學生加深認識聖誕節的文化習俗，透過活動讓學生歡度聖	✓	✓			
37	復活節聯課活動	2024年3月11至22日	全校	111	\$3,037.70	\$27.37	活動物資費用	跨學科（其他）	學生加深認識復活節的文化習俗，透過活動讓學生歡度復	✓	✓			
38	專題研習周	2024年5月20至24日	全校	111	\$54,378.70	\$489.90	佈置、導師及專題研習物資費用	跨學科（其他）	加深學生對中國傳統小食的認識，讓學生認識及欣賞中國飲食文化，建立學生的國民身份認同，有效提升學生對國	✓	✓			
39	戶外學習	2023年10月至2024年7月	初小至初中	75	\$8,226.00	\$109.68	門票、外出費用	跨學科（其他）	校外不同群體進行互動，戶外學習能提昇學生的之間的互動、與人相處技巧及社交能力	✓	✓			
40	初中情緒管理活動	2024年3-4月	初中	25	\$23,500.00	\$940.00	導師	價值觀教育	學生投入地參與以身體律動為主軸，以多元感知的探索、表達、反思及覺察「喜樂哀怒」的		✓			

41	聖誕節聯歡會	2023年12月21日	全校	111	\$25,000.00	\$227.00	佈置、戲劇表演、禮物	價值觀教育	學生投入地參與聖誕聯歡會的各項活動，另外，學生在戲劇內容中學習到聖誕節向身邊的人送上禮物表示關愛，亦自己親手製作禮物送給學生在首選日願意表達自己的意願，選擇自己歡的活動主題及選擇自己想參與的活動，以建立學生的自決能力，讓	✓	✓		
42	開心自選日	2024年1月17日	全校	111	\$19,884.10	\$180.76	佈置用品、食物、飾物、活動經費	價值觀教育	學生在首選日願意表達自己的意願，選擇自己歡的活動主題及選擇自己想參與的活動，以建立學生的自決能力，讓	✓	✓		

(如空間不足，請於上方加入新行。)

第1.1項總計		3,442	\$896,411.58	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野			
1				
2				
3				
4				
5				
第1.2項總計		0	\$0.00	
第1項總計		3,442	\$896,411.58	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體適能測量用具	測量體適能	\$0.00
2	樂器	進行音樂活動	\$23,438.40
3			
4			
5			
(如空間不足，請於上方加入新行。)			
第2項總開支			\$23,438.40
第1及第2項總開支			\$919,849.98

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	111
受惠學生人數：	111
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	馮錦標
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽費用 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材書)
E4 境外交流 / 比賽費用 (隨班教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

2023-2024 學 年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：香港心理衛生會-臻和學校

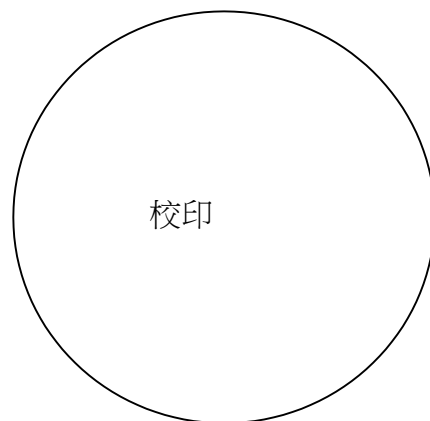
範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	-持續監察所有相關措施的落實情況，並定期向校董會匯報工作進展。	-相關措施的落實情況，並於校董會內匯報工作進展	-能跟隨會議內容就學校推行的不同措施向校董會匯報，校董亦會給予意見
	-校方安排時間、優次及代課入手讓教職員參加由教育局所舉行到國內不同的交流團，以了解國情	-本學年已安排三位新入職教師、一名副校長及校長於不同時間參與教育局和其他機構舉行之國內交流團，從而加深對國情的了解。	-參與教師均認為能與內地不同部門、省市參觀及進行訪談，可以更深入地了解國家發展情況。日後可安排更多教職員參與交流活動，有助同事加深國情的了解。並從中將此引入到教學習中。
	舉辦活動的機制 完善學校舉辦活動的機制和程序，於合約條文中列明不會涉及危害國家安全的行為和內容。確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師等)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	-校務處就招標或合約範本內容作出修訂，於合約條文中列明不會涉及危害國家安全的行為和內容。確保以學校名義舉辦的活動符合國家安全的要求。	-科組在與外間機構接洽時便會已作出查詢，並已採用新的招標及合約範本與其他機構簽訂合約。 -科組在聯絡機構聘用服務或提供活動前會查考該機構之前所提供的服務對象及過往活動例子作為選擇機構的一個參考。

	國安資訊之傳遞 於國家重要日子前的星期擺放展板於當眼處，可以讓同事、學生及家長對此有進一步的了解。	-製作不同的展示板(有中文及英文版本)，因應國家重要日子期間及家長日等日子，擺放於當眼處展示，並配合周會或月會主題，加深所有持份者對國安資訊的了解。 -在國家重要日子，學校會以早會及周會形式向學生及家長發放有關的訊息，另外，亦會以短訊發放相關內容及予所有家長以了解相關資訊。	-家長及學生對展板內容表現有興趣，會留心觀看，部份同事更會向家長作出講解。 -部份展板可因應需要，製作數份，以擺放在校內不同位置，從而令持份者更易接觸到相關資訊。 -因應教育局或政府的不同措施及指引，已利用不同途徑如電郵、早會、教職員會議或海報等，將此訊息發放給教職員。
	擬定家長教育課程框架，並在當中滲入維護國家安全及國家安全教育的元素	-收集現有家長教育活動的內容，並參考本年教育局所推出的家長教育課程架構內容而作出統整	-
人事管理	教職員之職責與操守 於學年初向全體員工傳閱通告，清楚闡明學校對其職責與操守之期望及要求；並透過校本的人事管理和考績機制，確保教職員的工作表現及操守符合要求； 教職員之聘任 聘任員工時按相關法例及指引辦理，並於僱傭合約上列明員工必須奉公守法，秉持專業操守。 -因應《香港國安法》實施，完善處理教職員的行為及操守事宜的指引， -新入職教師，會依從教育局對其的準則要求作出聘任	-於8月下旬教職員大會及9月時向全體員工傳閱通告，清楚闡明學校對其職責與操守之期望及要求 -已利用新修訂僱傭合約(列明員工必須奉公守法，秉持專業操守)與新入職簽訂合約。 -已在工作申請表內加入有關是否涉國安法或其他訴訟之的聲名，以讓校可以有所了解。	-持續進行及監察

教職員培訓	-安排時間、優次及代課入手讓教職員參加由教育局所舉行到校內不同的交流團，以了解國情 -學校會不定期舉辦與「教師專業操守指引」的講座/工作坊等，以達配合外間對教師操守的期望及教師 T 標準	-開學前校長就有關國安教育的指引再次向教職員作出提醒，並於 8 月下旬安排教育局舉行的第二期「到校國家安全教育深化講座」。 -定期安排職員參加有關國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程、講座、研討會等，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 -就2022年12月所推出的「教師專業操守指引」向教師進行介紹並鼓勵同事參加相關的培訓或講座。	- 師能主動提出參與不同形式須國家安全教育的培訓，以達教師T標準內範疇一之要求。
學與教	委派副校長專責統籌國民教育(包括國家安全教育)的工作 課程上會持續更新，配合課程發展的趨勢，並會就其他科目的內容如初中「公民、經濟與社會」科的內容作參照，以加強高中、初中及小學(常識)科目之間的連繫和銜接，並會向其他教師分享經驗。 購入坊間教科書及其教材作參考和應用，部份教具由校方中央製作，以令其更統一及符合規範。 圖書館在持續檢視現有圖書、刊物、和單張等沒有涉及危害國家安全的內部，及添購更多認識國	-高中開設「公民與社會發展科」並參與教育局舉辦的 2023/2024 學年協作研究及發展（「種籽」）計劃-「為收錄智障學生的特殊學校發展公民與社會發展科的學與教資源」共進行五次會議及其他學校互相觀課，以促進教師間的專業交流，亦令到所擬定的課程內容配合中央課程的要求。 -安排所有音樂科教師參加教育局舉辦的「音樂課堂學與教：國歌的學」網上課程，加深教師對國歌教育的認識，從而加強學生學習。 -應價值觀教育課程內容更新，校內整體價值觀教育小組已修訂現有的校本課程內容及活動，加強配合。 -參考香港圖書館購書準則，作為購置不同書籍、刊物的標準。 -已增增添適合本校學生認知能力而推廣	- 課程上會持續更新，配合課程發展的趨勢，並會就其他科目的內容如初中「公民、經濟與社會」科的內容作參照，以加強高中、初中及小學(常識)科目之間的連繫和銜接。 - 因應將推行的小學人文科，在擬訂校本課程內容時，亦需考慮滲入足夠的國家安全教育元素。 - 建議如有其他科目合適的國安或國民教育課程，也通知其他教師參加，以增教學專業知識。 - 購入坊間教科書及其教材作參考和應用，部份教具由校方中央製作，以令其更統一及符合規範。 - 增加了利用下午時段，安排不同班別進行圖書館所推行的閱讀活動，從中亦加入推廣中華文化、德育等

	家不同面貌的多媒體資源。 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢視所有課室圖書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書、確保學校活動不會涉及涉及危害國家安全的和活動。 -繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引、工作小組會定期抽查有關行政工作是否按照指引執行	中華文化的圖書，教師亦拍攝短片向學生介紹當中的內容。 -購入坊間其他有關國家或中華文化方面的多媒體資源，豐富學生多元化閱讀的經驗和興趣。	— 的元素，讓學生有更多時間沉浸於此氛圍當中。 — 推介部份多媒體資源向教職員及家長作出介紹，令學生於消閒時段中亦可以滲內相關的情意或文化的培養。 — 可嘗試按學生能力設「升旗小助理」不同負責項目，及擴展招募的成員。 — 建議再次檢視校本價值觀及態度的課程框架的生活事件事例及內容，豐富當中的例子及配合中央課程的發展。
	持續從不同方面培養學生的正面價值觀及態度，如午間消閒播放正向的短片、舉行或參與外間機構相關的活動(如全城起帽等) 選取中學部七位學生成為「升旗小助理」於每星期一次的全校升旗儀式時協助儀式進行或示範	-已將中華文化圖書列為圖書課指定讀本。價值觀教育組亦因應首要價值觀和態度內容的增加及變更，校本價值觀及態度的課程框架亦作出相應配合。 -經調適後，有 7 位中學生成為「升旗小助理」，並於升旗儀式中當值，以示範正確的禮儀。	
學生訓輔及支援	舉行「中華文化日」，加強學生對國家的歸屬感和尊重的態度 舉辦認識中國城市的活動，增加學生對國家的認識，培養學生珍視中華文化	-除中華文化日外，亦舉行了中國城市之旅-上海遊活動。全部教師認同透過活動能增加學生對上海歷史及風土人情、武漢飲食文化及中國手工藝的認識。全部教師認同活動能增加學生對上海景點的認識；教師認為學生樂於參與武漢遊活動，且表現愉快及合作。	— 透過舉辦中國城市的活動，增加學生對國家的認識，培養學生珍視中華文化，建議明年繼續舉辦。並可邀請民間團體進行表演，讓學生從表演中認識中華文化。此外，城市活動中可加入中國不同城市發展的內容，增加學生對國家發展的認識。
家校合作	-家教會恆常舉行活動當中加入中華文化元素，與家長興趣班舉行中式糕餅製作、國畫或太極班等等	-校方邀請家長參與家長未有參與籌備的部份，而日校生的家長亦有參與當中活動。	— 可嘗試將此元素滲入家教會恆常舉行的活動當中加入該元素，與家長興趣班舉行中式糕餅製作、國畫或

	-邀請家長參與籌備中華文化日及新春團拜增加家校合作和溝通的機會		太極班等等。
	-建議家教會幹事和家長校董參加教育局所舉行的工作坊或講座，以了解其職務的角色及責任	-部份教會幹事和家長校董已參加教育局所舉行的工作坊或講座，以了解其職務的角色及責任	- 持續向其他家長作出推廣及介紹。



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____