

香港智障服務人員協會 香港明愛特殊教育服務及康復服務 合辦

廣東省殘疾人康復協會 澳門弱智人士服務協會 台灣智障者家長總會 協辦



2020 香港第十屆兩岸四地啟智會議 論文匯編



權利在我手 自主闖新天

善樂機械租賃有限公司 贊助

地 區：香港

所屬機構/單位：香港心理衛生會臻和學校

姓名/全體作者：陳巧雯（教師、園藝治療師）

文章題目：走出課室—智力障礙學生的「耕種及園藝治療課」

香港心理衛生會臻和學校是一所為六至十八歲（小一至中六）嚴重智障學童服務的特殊學校，自二零零九年遷入新校舍後，逐步開發天台種植區及完善設備，現已發展成為療癒花園。

本校的療癒花園以品種豐富及多樣性的植物刺激學生五感，當中植物亦隨四季更替，讓學生每次遊花園皆有不同體驗。視覺（色彩鮮艷的花及蔬果）、聽覺（鳥聲）、嗅覺（花香、香草）、觸覺（如含羞草）及味覺（蔬果），設遮蔭及枱椅供使用者休息，加上具個別化調適的園藝操作區及容納輪椅學生通過的寬闊通道及大門，成為具校本特色的無障礙花園。

本校在小一至初中階段，每月設一節課時為三十分鐘的「綜合活動」課，活動由園藝治療師設計，讓學生初步認識及接觸植物即植物探知階段；在高中則設每星期一次，課時為一小時的「園藝」課，課程由園藝治療師設計及教授，學生在療癒花園內進行各項栽種及保養即建立閒暇興趣階段。然而，學生透過不同形式的園藝活動，有助觸發其對自身生活及大自然的好奇，在探索香草、花、果等植物至播種、施肥及維護花園的過程中，可提升學生在種植及護養植物上的認知；在實踐耕種及種植活動時，有助加強大小肌肉的活動能力；在農作物收成時，更能具體地呈現互相合作的共同成果，感受園藝活動帶來的樂趣及成就感。

『園藝治療之所以適合身心障礙者，主要是因為園藝操作順序固定且步驟簡單，因此也被稱為「低技術高報酬」的治療方案。』（郭毓仁，2018）¹

學生的智能及肌能上雖然有著不同程度上的差異，但並不影響他們感受大自然的美好。當中以「以人為本」的概念對農具作出調適，如：地上部花壇（二十公分高）、邊緣可座式花壇（六十公分高）、適合輪椅使用的桌子型花壇、適合不能彎腰者使用的站立式花壇、可隨意移動的盆器、手持式澆水器、按壓式澆水器、噴頭可伸長及360度轉動式澆水器等，使不同肌能的學生皆能無障礙地照料及養護花園及放鬆身心。

學生在指導下積極投入耕種活動，以配合時令及有機種植為原則，成功種植出品質好及營養高的蔬菜，秋冬季節：紅菜頭、芥蘭、菠菜、油麥菜、薯仔、黃帝菜；春夏季節：潺菜、通菜、秋葵、青瓜、南瓜及豆角等。

除了種植瓜果蔬菜，本校亦著重香草培植，在療癒花園內設置香草徑，種植10多款香草，包括：薄荷、香蜂草、羅勒等，以刺激嗅、味、視、聽、觸覺五感。

學生遊覽花園時，藉著百里香、桂花、金桔花等香味，嘗試主動探索及觸摸植物；進食及分享收成可豐富學生的生活體驗，同時讓學生透過植物感知四季變化、提升觀察力及見證生命的成長與意義。

¹ 郭毓仁（2018），《遇見園藝治療的盛放：啟動五感能力，接受植物療癒力量》。